

La réforme du lycée initiée à la rentrée 2019 par Jean Michel Blanquer est dans sa troisième année. Elaborée à partir des données de la DEPP, la note suivante montre que celle-ci produit aujourd'hui des effets dévastateurs. En modifiant l'architecture du lycée, en imposant une spécialisation par abandon d'une des spécialités en terminale, le ministre pousse les disciplines à une concurrence délétère. Absent des disciplines du tronc commun les mathématiques sont, peut-être plus qu'avant, la discipline autour de laquelle se joue la sélection. Les inégalités sociales mais également de genre s'en trouvent renforcées. Le réquisitoire contre la réforme du lycée portée par Jean-Michel Blanquer est long. Son articulation avec la logique de sélection de ParcoursSup en fait un redoutable instrument de tri social. Ces éléments ne constituent qu'une petite partie d'une réforme systémique, profondément antidémocratique et technocratique, qui déstabilise profondément les identités professionnelles. Le Bac local, l'aggravation des inégalités entre élèves et entre établissements, les évaluations permanentes, les programmes trop lourds, la dégradation des conditions de travail participent d'une même logique : la dépossession de notre outil de travail. Au SNES-FSU, nous nous opposons à cette réforme, nous réclamons sa remise à plat. La démocratisation du lycée passe par une autre réforme du lycée.

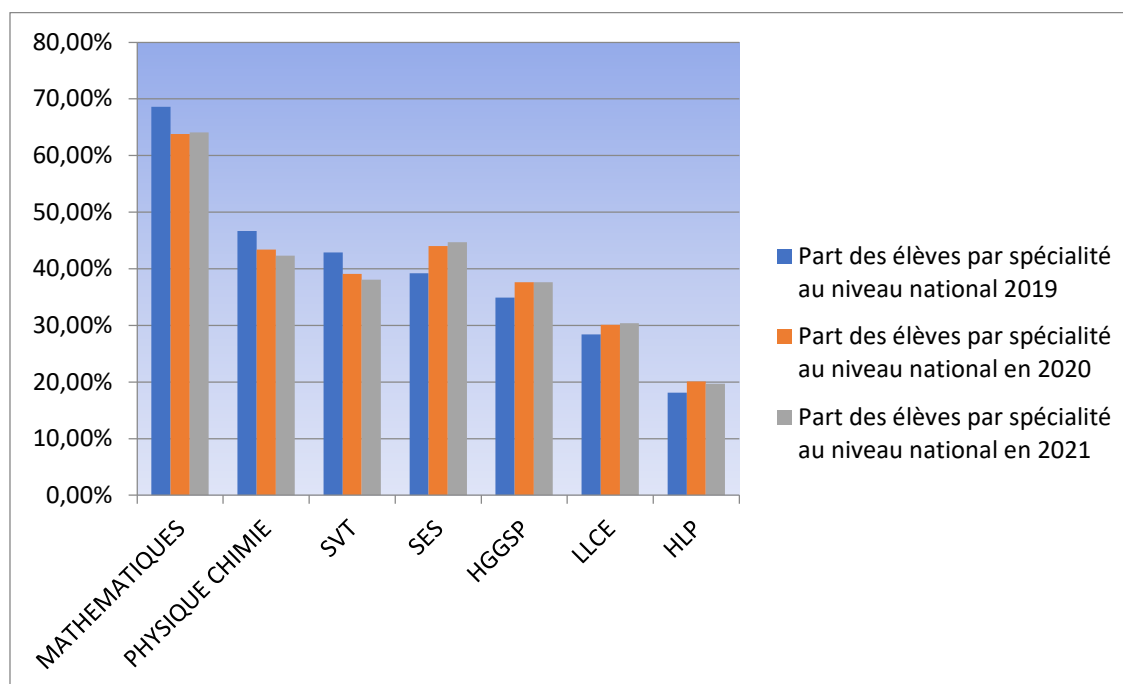
LA DIVERSIFICATION EN QUESTION

J.M.Blanquer n'a cessé de le rappeler en 2018 : les disciplines allaient sortir renforcer de la réforme du lycée ! Elles seraient en effet plus suivies par les élèves qui les auraient choisies. Si l'on fait abstraction du sophisme, les données publiées par la DEPP ces deux dernières années permettent de mesurer cette fameuse diversification tant vantée par le ministère.

A. LES EVOLUTIONS DES SPECIALITES EN PREMIERE.

DOCUMENT 1. HISTOGRAMME. PART DES ELEVES POUR LES PRINCIPALES SPECIALITES EN PREMIERE ENTRE 2019 et 2021 AU NIVEAU NATIONAL.

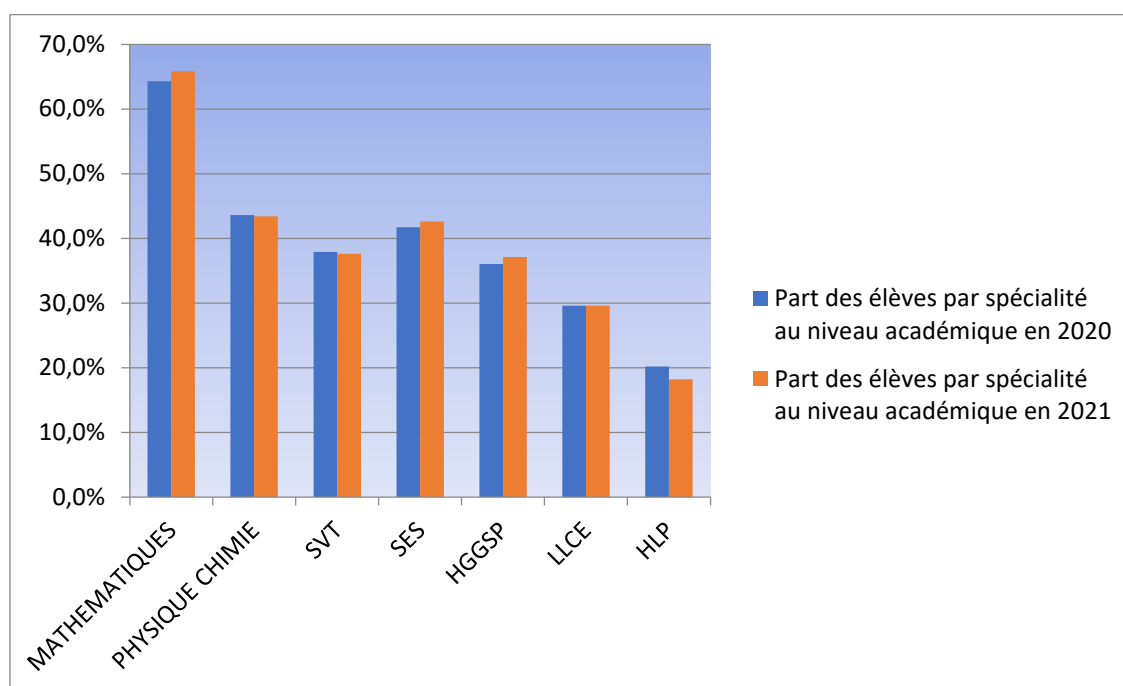
file:///C:/Users/Nicolas/AppData/Local/Temp/depp-ni-2019-19-48-choix-specialites-rentree-2019_1204258.pdf



Le document 1 permet de comparer les évolutions des choix de spé nationaux entre 2019 et 2021 pour le niveau première. Quatre spécialités sont plébiscitées par les élèves : les Mathématiques, la Physique Chimie, les SVT, les SES. Ces spécialités ont connu des évolutions importantes. À la rentrée 2019, au niveau national, 68,6% des élèves s'orientent vers les mathématiques, 46,7% vers la Physique Chimie, 42,9% vers les SVT, 39,2% vers les SES. L'année suivante on voit se dessiner des évolutions (2020). Les mathématiques reculent de 5 points, la physique chimie de 4 points, la SVT de 6 points, quand les SES ont tendance à gagner des élèves. On observe ainsi l'inversion entre Physique-Chimie et SES au niveau national, avec les SES qui deviennent la 2ème spécialité la plus choisie après les maths. Parallèlement, deux matières ont été notablement plus choisies en 2020 qu'en 2019 : HGGSP (35 % en 2019 et 38 % en 2020) et les LLCER (28 % et 30 %). Il en va de même pour HLP. En 2021, la tendance de 2020 semble se confirmer avec une stabilisation des choix des élèves. Les mathématiques se stabilisent. On observe une légère baisse pour la Physique Chimie et la SVT quand les SES continuent d'augmenter confirmant leur

deuxième position derrière les mathématiques. Voir aussi <https://www.snes.edu/article/le-lycee-peau-de-chagrin/>

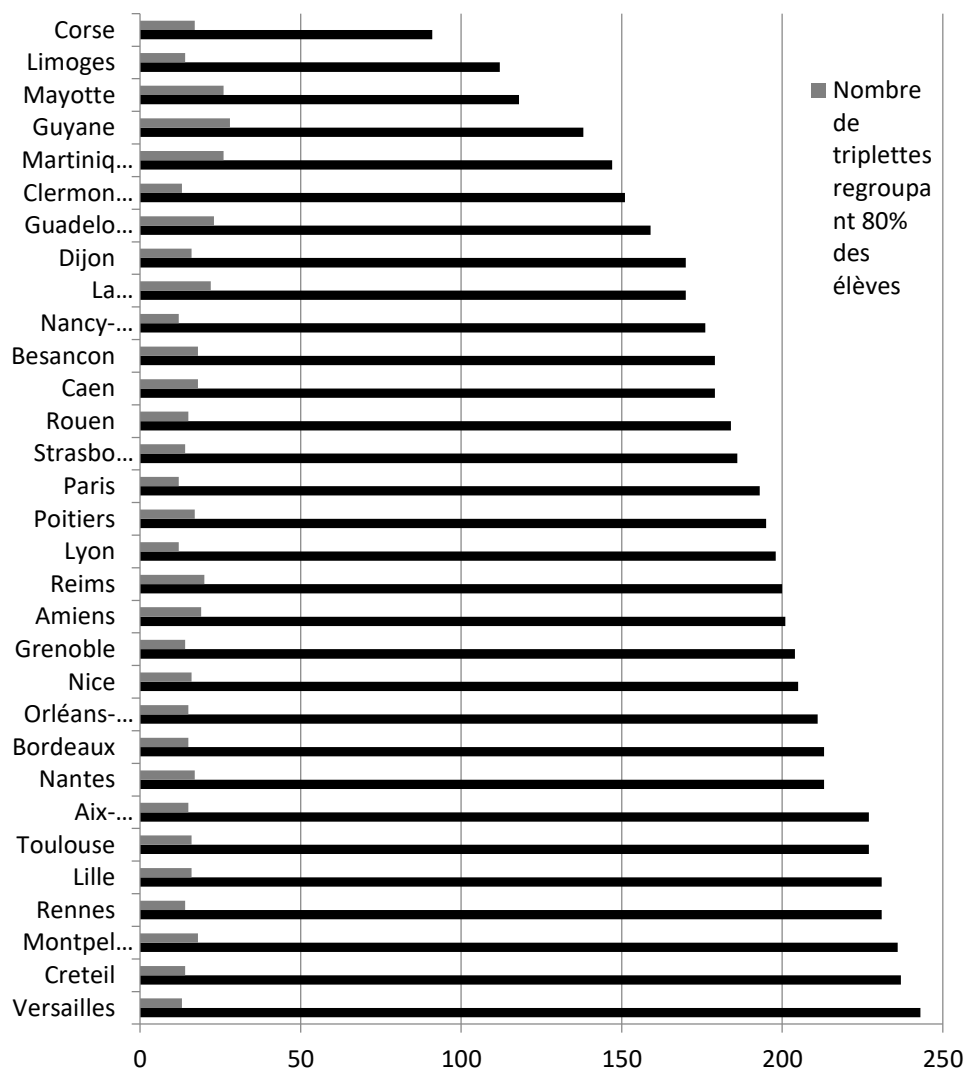
DOCUMENT 2. PART DES ELEVES POUR LES PRINCIPALES SPECIALITES EN PREMIERE ENTRE 2020 et 2021 AU NIVEAU ACADEMIQUE. Lecture : 65,8% des élèves de première ont choisi la spécialité mathématique dans l'académie d'Aix-Marseille en 2021.



Dans l'académie d'Aix-Marseille, on observe des évolutions relativement identiques à ce qui se passe au niveau national. 64 % des élèves de première générale ont choisi d'étudier les mathématiques en 2020. Le taux reste relativement stable en 2021. Viennent ensuite la Physique Chimie, les SES puis la SVT. Dans l'ensemble on remarque pour le moment une relative stabilité dans les choix des disciplines « dominantes ».

B. Les évolutions des triplettes.

DOCUMENT 3. LES TRIPLETTES EN PREMIERE. CHOIX DES TRIPLETTES EN PREMIERE EN 2019. L'ACADEMIE D'AIX-MARSEILLE PAR RAPPORT AUX AUTRES ACADEMIES.



En 2019, l'académie d'Aix Marseille compte 227 triplettes en première (document 3). Pour mémoire on dénombre 426 combinaisons au niveau national (on dénombre une triplette à partir du moment où elle est choisie par un élève). Le terme même de triplette pose question dans la nomenclature (par exemple les spécialités arts sont distinguées les unes des autres ce qui génère à chaque fois une nouvelle triplette alors que dans la nomenclature ministérielle ce n'est pas le cas).

Au niveau académique 15 d'entre elles regroupe 80% des élèves, ce qui est conforme à peu près à la moyenne nationale. Il faut 32 triplettes pour en

retrouver 90 % au niveau national. Pour mémoire, à la rentrée 2018, 52 % des élèves de 1re G étaient en série S, 34 % en série ES et 14 % en série L.

Sur l'année 2019, au niveau national, les 15 premières triplettes regroupent 80 % des effectifs de 1re G. Dans l'académie d'Aix % on est à un taux de 79 % soit semblable à la moyenne nationale. En 2020, on observe un léger recul avec un taux de 77,64%. Dans l'ensemble, comme au niveau national d'ailleurs, on observe que la stabilité des triplettes les plus fréquentes est remarquable, ce qui vient contredire les discours prédisant une diversification plus forte dans le temps.

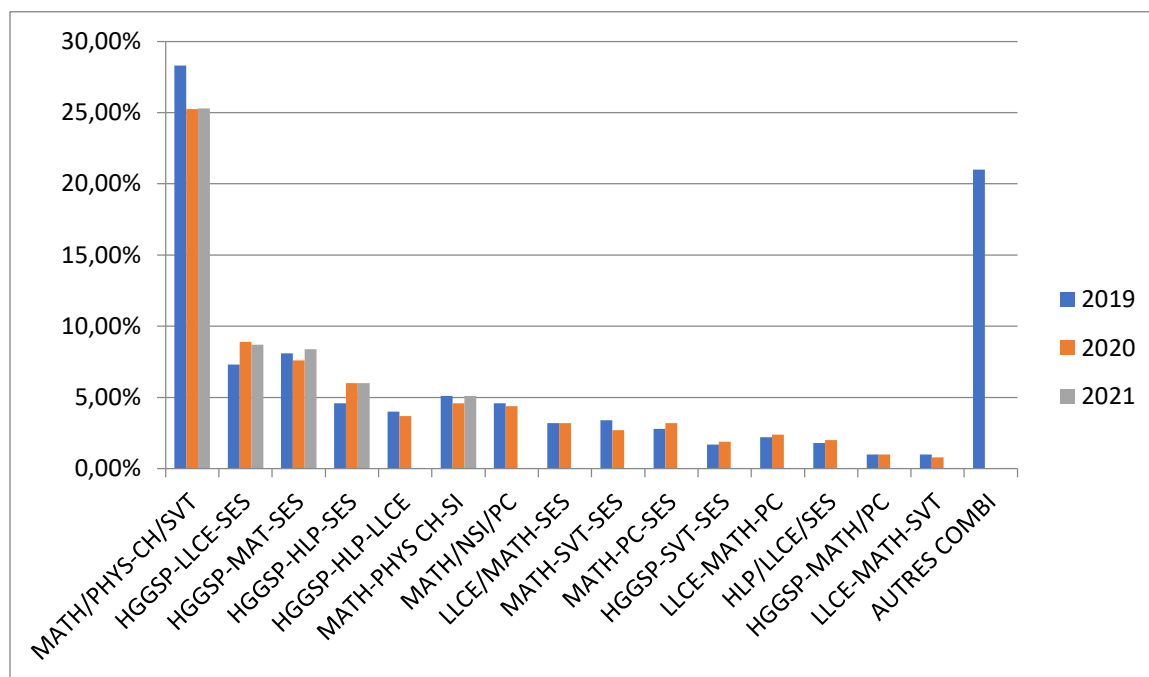
Au niveau national, parmi les 15 triplettes les plus fréquentes de 2019, 14 sont encore là en 2020, sans grosse modification d'ordre entre elles -les 15 triplettes les plus fréquentes en 2020 regroupent 77,6 % des élèves de 1ère, contre 79,4 % en 2019 : la concentration des choix des élèves, en cette rentrée, est donc très proche de celle de l'an dernier (la concentration des choix sur 15 triplettes diminue d'à peine 1,8 points, ce qui est marginal). En 2021, au niveau national, « les 18 triplettes les plus choisies regroupent à la rentrée 2021 81 % des élèves (80 % en 2020 et 82 % en 2019). Il n'y a donc pas de diversification supplémentaire dans les choix des élèves de première générale en 2021 ». <https://www.education.gouv.fr/la-rentree-2021-des-choix-d-enseignements-de-specialite-en-premiere-et-en-terminale-generales-326509>. Le lycée Blanquer propose donc une diversité en trompe l'œil. <https://www.snes.edu/article/le-lycee-peau-de-chagrin/>

Document 4.

Les triplettes les plus choisies en 2019 et en 2020 dans l'académie d'aix marseille.

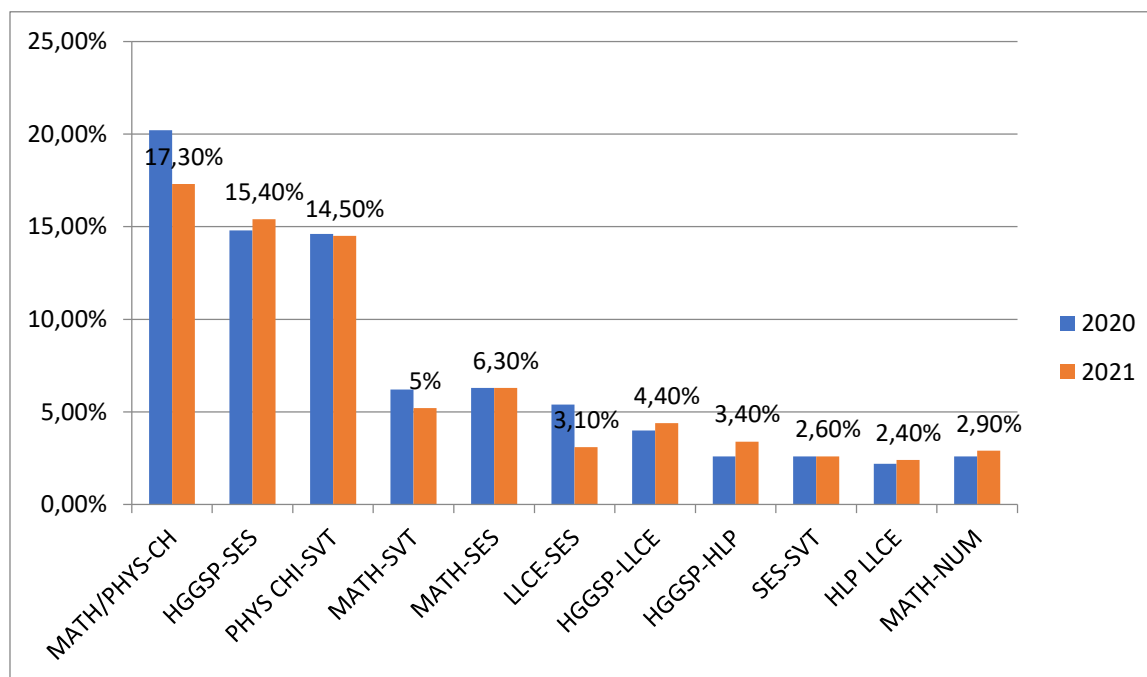
	Part des élèves par triplette dans l'académie d'Aix Marseille (2019)	Part des élèves par triplette (2020)	Part des élèves par triplettes (2021)
MATH/PHYS CHIMIE/SVT	28,3%	25,24%	25,3%
HGGSP/LLCE/SES	7,3%	8,9%	8,7%
HGGSP/MATH/SES	8,1%	7,6%	8,4%
HGGSP-HLP-SES	4,6%	6 %	6%
HGGSP/HLP/LLCE	4 %	3,7%	?
MATH/PHYS-CHI/SI	5,1%	4,6%	5,1%
MATH/NSI/PHYS CHIMIE	4,6%	4,4%	?
LLCE/MATH/SES	3,2%	3,2%	?
MATH/SVT/SES	3,4%	2,7%	?
MATH/PHYS CHIMIE/SES	2,8%	3,2%	?
HGGSP/SVT/SES	1,7%	1,9%	?
LLCE/MATH/PHYS CHIMIE	2,2%	2,4%	?
HLP/LLCE/SES	1,8%	2%	?
HGGSP/MATH/PHYS CHIMIE	1%	1%	?
LLCE/MATH/SVT	1%	0,8%	?
AUTRES COMBINAISONS	21%	?	?

Document 5. HISTOGRAMME. COMPARAISON DE L'EVOLUTION DES TRIPLETTES ACADEMIE D'AIX-MARSEILLE (2019-2020)



Au niveau académique (Documents 4 et 5), comme au niveau national d'ailleurs, on notera le poids de la triplette MATH/PHYS/SVT. Son poids relatif reste dominant dans la part des triplettes choisies par les élèves. Cependant, entre 2019 et 2021, elle a eu tendance à reculer. Choisie par 28, 3% des élèves de première en 2019, elle recule de 3 points en 2020. On observe une stabilisation en 2021. Parallèlement, on observe une augmentation de la triplette HGGSP/LLCE/SES qui est montée en puissance depuis 2019 ainsi que de HGGSP/HLP/SES. Se dessine également un bloc HGGSP/MAT/SES. Si la triplette Math/physique/SVT renvoie de façon assez marquée à l'ancienne série S, les trois triplettes suivantes dessinent en réalité l'ancienne série ES. La triplette HGGSP/HLP/LLCE se rapprocherait quant à elle de l'ancienne série L. Toute ressemblance avec les anciennes filières n'est que fortuite. On aurait pu imaginer un lycée organisé selon les différentes filières mais proposant une diversification avec des options.

Document 6. HISTOGRAMME. COMPARAISON SUR LES DOUBLETTES ACADEMIE D'AIX-MARSEILLE (2020-2021)

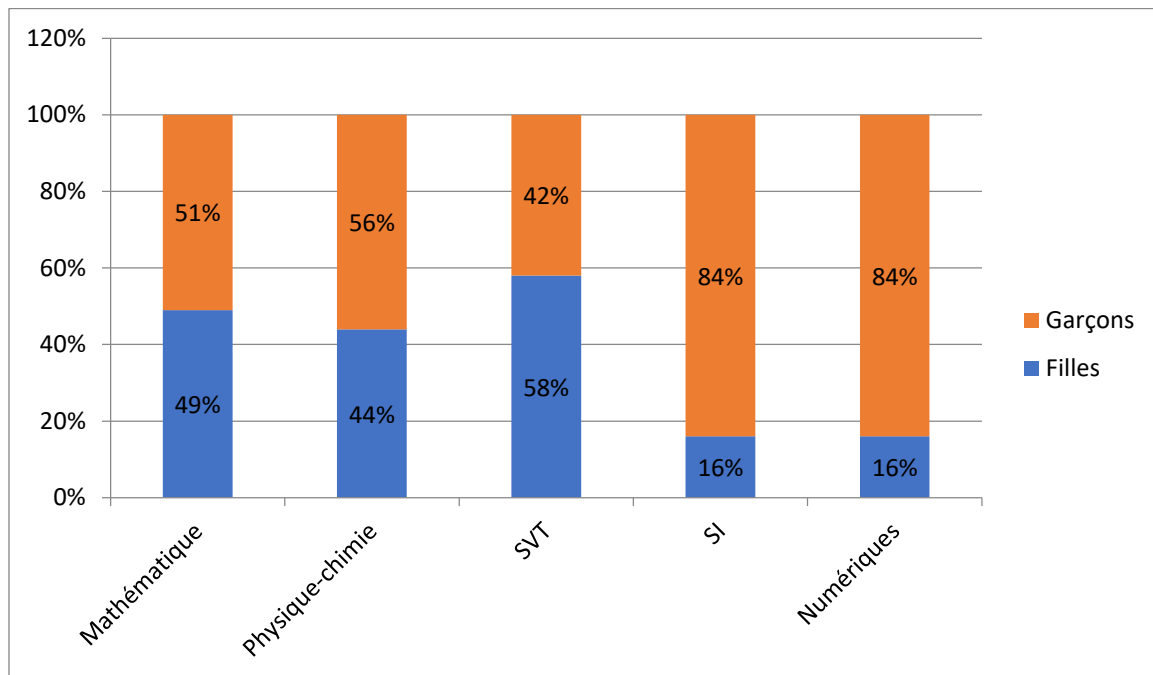


En 2020, en terminale, 20 % de l'ensemble d'élèves ont choisi de suivre Mathématiques et Physique-chimie, alors que les filles ont conservé le plus souvent Physique-chimie et SVT (17 %) (document 6). L'ancienne série S se décline désormais en une série de doublettes (Math-Physique Chimie : 17,30% ; Phys Chimie/SVT : 14,50% ; Math-SVT : 5%) sans qu'on sache vraiment si ces choix procèdent de choix contraints ou voulus puisqu'il s'agit d'une spécialisation par abandon.

En deuxième position on trouve un bloc HGGSP-SES qui pourrait rappeler la filière ES au même titre d'ailleurs que la doublette Math SES. Histoire-géographie et sciences politiques, matière présente dans 3 combinaisons sur 5 les plus choisies en première, ne revient plus qu'une seule fois dans les 5 doublettes les plus conservées en terminale. En 2021, la doublette la plus fréquente en terminale est la très classique « mathématiques, physique-chimie », issue pour moitié de la triplette « mathématiques, physique-chimie, SVT ». C'est la doublette avec la plus importante surreprésentation d'élèves d'origine sociale très favorisée. En troisième position on trouve la doublette Physique-chimie SVT.

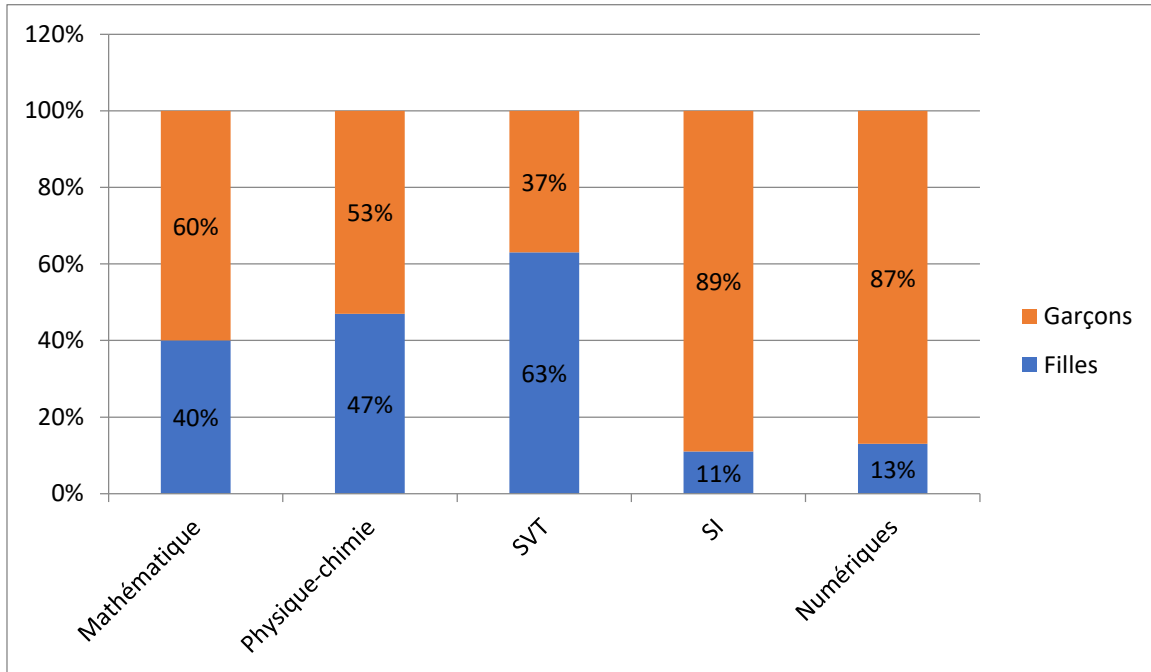
C.LES SPECIALITES DANS L'ACADEMIE D'AIX MARSEILLE. PREMIERE ET TERMINALE

Document 7. CHOIX DES SPECIALITES EN FONCTION DU SEXE.
REPARTITION FILLES/garçons DANS LES DISCIPLINES SCIENTIFIQUES
EN PREMIERE EN 2020. ACADEMIE D'AIX MARSEILLE. Lecture la spécialité mathématique est composée pour 51 % de garçons et 49% de filles ;



En 2020, la spécialité mathématique est composée pour 51% de garçons et 49% de filles (document 7). En l'absence de données pour 2019 il est difficile de disposer d'une perspective. A l'échelle nationale les chiffres montrent que la part des filles s'est effondrée entre 2019 et 2020. Dans ce « bloc scientifique » on observe que la physique chimie, la SI ou les sciences du numérique sont plus masculines avec de nettes disparités entre elles. Il n'en va pas de même des SVT composée pour 58% de filles et 42% de garçons. Les proportions sont presque inversées pour la Physique Chimie (56% de garçons, 44% de filles). Les sciences de l'ingénieur et les sciences numériques sont composées à 84% de garçons et à 16% de filles (document 7). Ici les inégalités de genre jouent à plein.

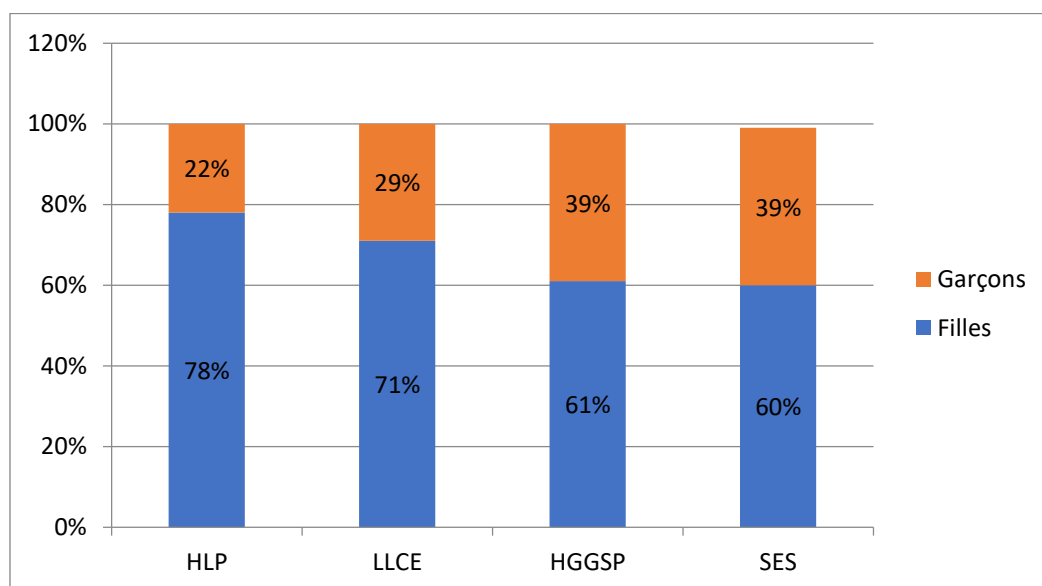
Document 8. CHOIX DES SPECIALITES EN FONCTION DU SEXE. REPARTITION FILLES/garçons DANS LES DISCIPLINES SCIENTIFIQUES EN TERMINALE EN 2020. ACADEMIE D'AIX MARSEILLE. Lecture la spécialité mathématique est composée pour 60 % de garçons et 40% de filles ;



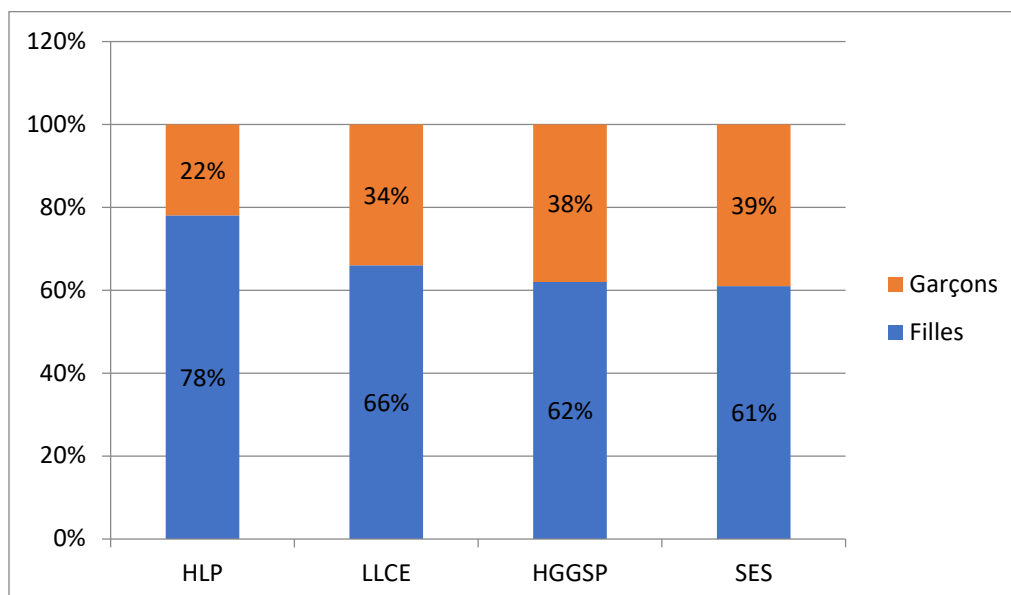
A l'inverse du niveau Première le niveau terminale présente un déséquilibre plus net notamment en mathématiques (document 8). Les filles ne sont plus que 40% dans cette spécialité en 2020 (soit une différence de 9 points par rapport à la Première). Il faudrait disposer des données 2019 et 2021 au niveau académique pour aboutir à une lecture plus fine de ces tendances. La part des filles est plus importante en Physique Chimie (47%, soit 3 points de plus) et surtout en SVT (63% soit 5 points de plus) qu'elle ne l'est, la même année, en première. Là encore les inégalités de genre auraient tendance à s'amplifier d'un niveau l'autre quoiqu'il ne s'agisse pas ici d'une même cohorte. En SI et en numériques la sous-représentation des filles a tendance à se renforcer (11% en SI, 13% dans le numérique). La réforme du lycée est loin d'avoir résorbé les inégalités de genre entre disciplines. Il est possible qu'elle les ait même amplifiées. Comment expliquer cependant de tels écarts ? S'agit-il des programmes ? S'agit-il de stéréotypes associés à telle ou telle discipline ?

Document 9. REPARTITION FILLES-garçons DANS LES DISCIPLINES LITTÉRAIRES EN PREMIÈRE EN 2020. ACADEMIE D'AIX MARSEILLE.
La spécialité HLP est composée pour 22% de garçons et 78% de filles.

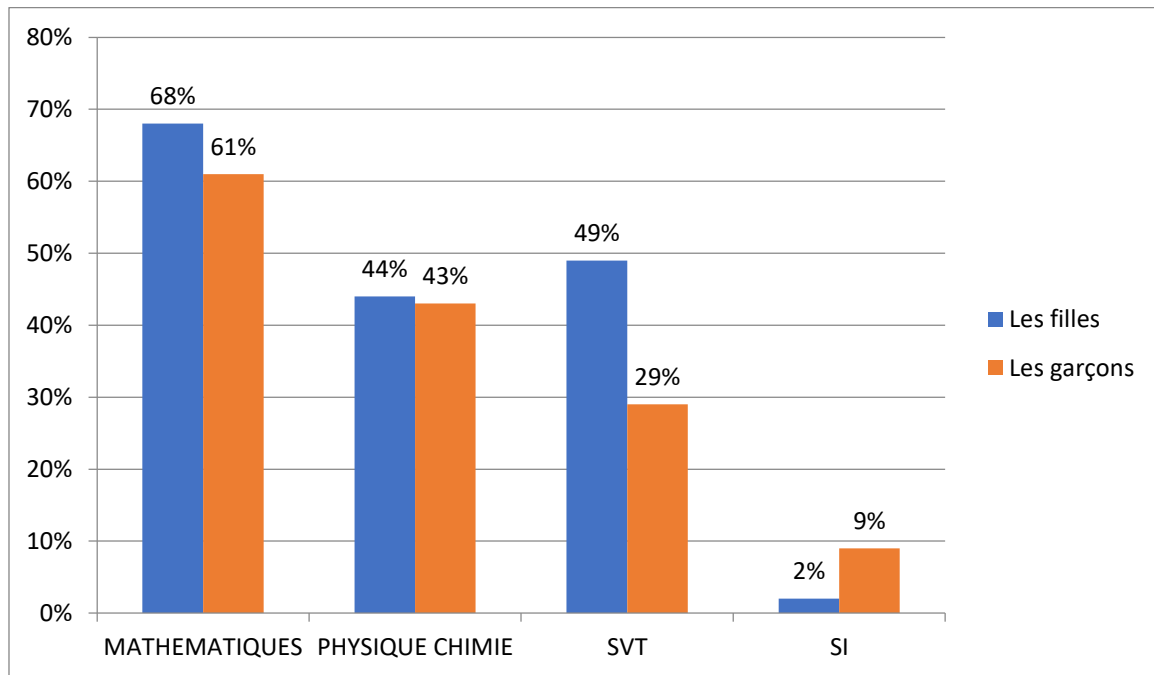
De même que l'on observe un déséquilibre dans les disciplines scientifiques en terme de genre, il en va de même au niveau des disciplines littéraires. La part des filles est écrasante dans les disciplines dites « littéraires », HLP (78%) ou LLCE (71%). Elle est moindre dans les spécialités HGGSP (61%) et SES (60%). Là encore la réforme du lycée est loin d'avoir résolu les inégalités filles/garçons.



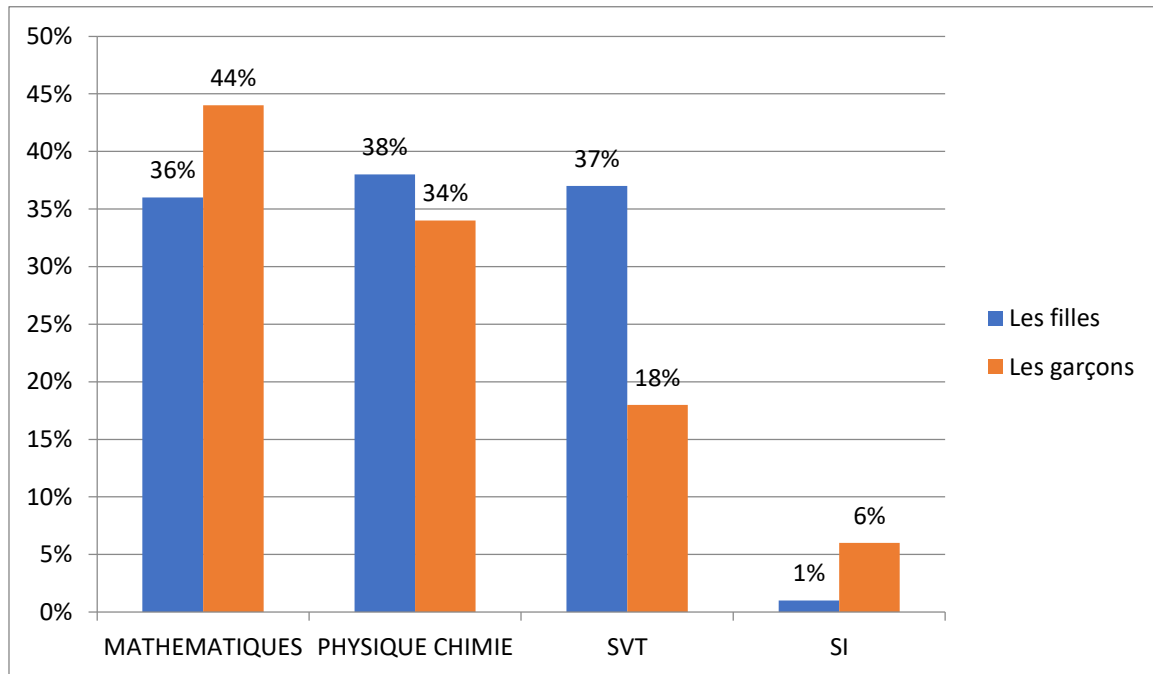
Document 10. REPARTITION FILLES-garçons DANS LES DISCIPLINES LITTÉRAIRES EN TERMINALE EN 2020. ACADEMIE D'AIX MARSEILLE. Lecture : la spécialité HLP est composée pour 22% de garçons et 78% de filles. En terminale la proportion des garçons a tendance à se rééquilibrer en LLCE (5 points d'écart par rapport à la première). Dans les autres disciplines les taux sont identiques.



Document 11. Histogramme. LES FILLES ET LES Garçons ET LES CHOIX DE SPECIALITE DANS L'ACADEMIE D'AIX MARSEILLE EN 2020 EN PREMIERE. Lecture, 68% des filles choisissent les mathématiques en première. A partir de ces données on voit que la proportion des filles à choisir les mathématiques en première est au moins aussi importante que celle des garçons. Elles ne sont que 44% à choisir la physique-chimie (contre 43% chez les garçons) et 49% à choisir les SVT.

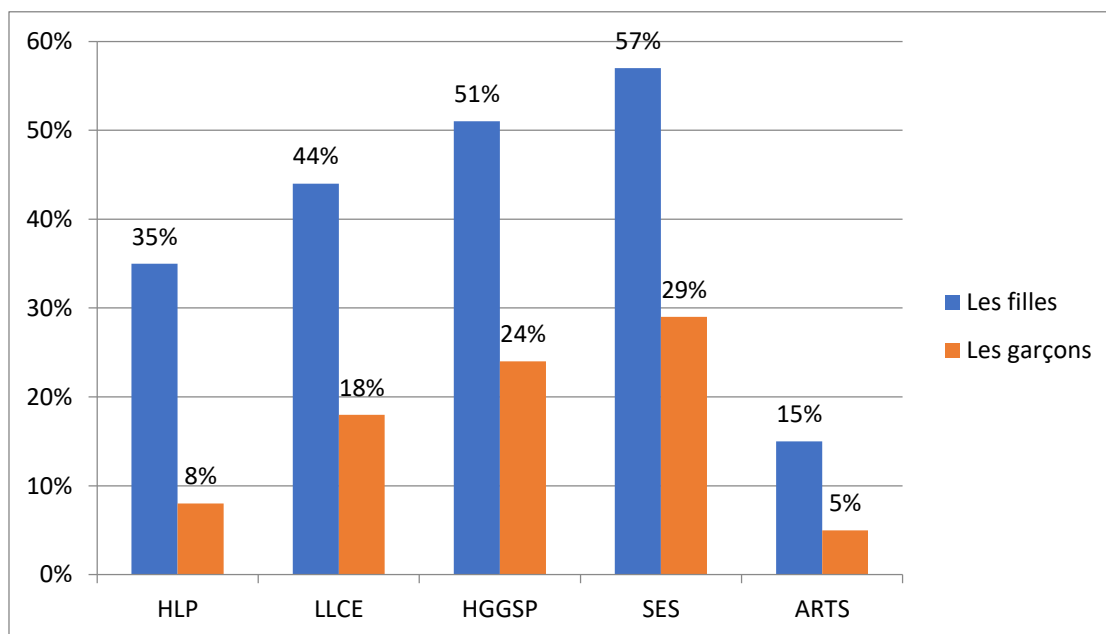


DOCUMENT 12. LES FILLES ET LES Garçons ET LES CHOIX DE SPECIALITE DANS L'ACADEMIE D'AIX MARSEILLE EN 2020 EN TERMINALE. Lecture, 36% des filles choisissent les mathématiques en terminale.

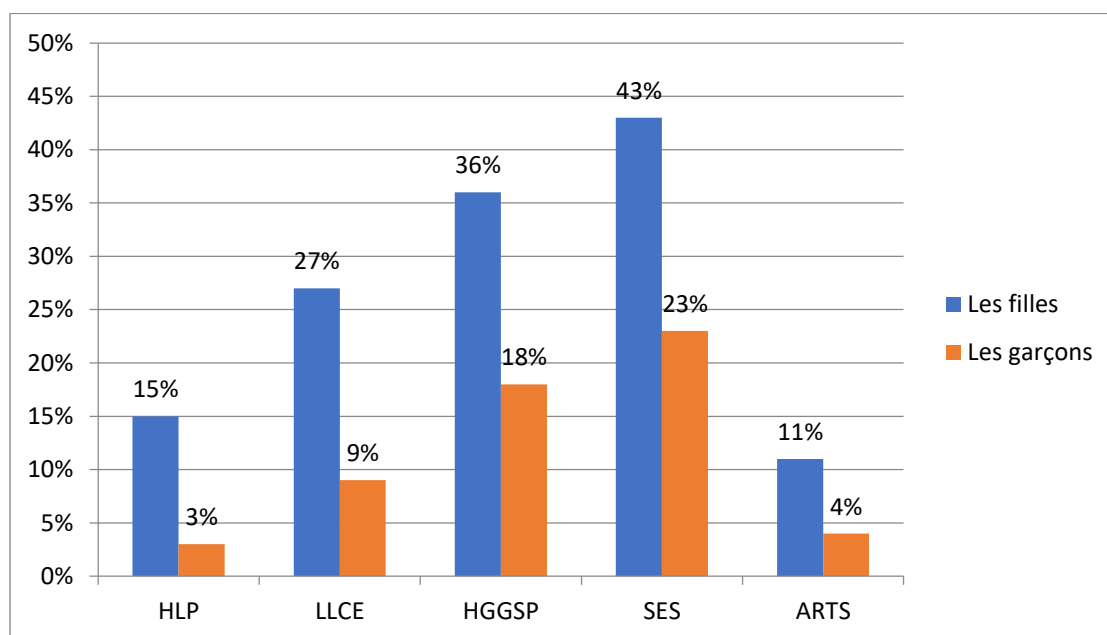


En mathématiques elles étaient 68% à choisir la spécialité en première contre 61% des garçons (document 11). En terminale elles ne sont plus que 36% soit un différentiel de 32 points par rapport au niveau Première. Chez les garçons ils sont 61% à choisir les mathématiques en première contre 44% en terminale soit une différence de 17 points. Comparaison n'est pas raison surtout lorsque l'on analyse des cohortes différentes (ici l'année 2020 pour les niveaux première et terminale). Comment interpréter ces données ? Il faudrait tout d'abord affiner avec des données académiques sur 2019 et 2021. En tout état de cause la spécialisation par abandon d'une des disciplines se révèle meurtrier pour la discipline. Le fait que les filles renoncent semble-t-il plus que les garçons questionne sur le niveau de difficultés des programmes. En Physique chimie on observe là aussi des différences assez nettes (5pts chez les filles ; 9pts chez les garçons). En SVT l'écart est de 12 points chez les filles et 11 points chez les garçons.

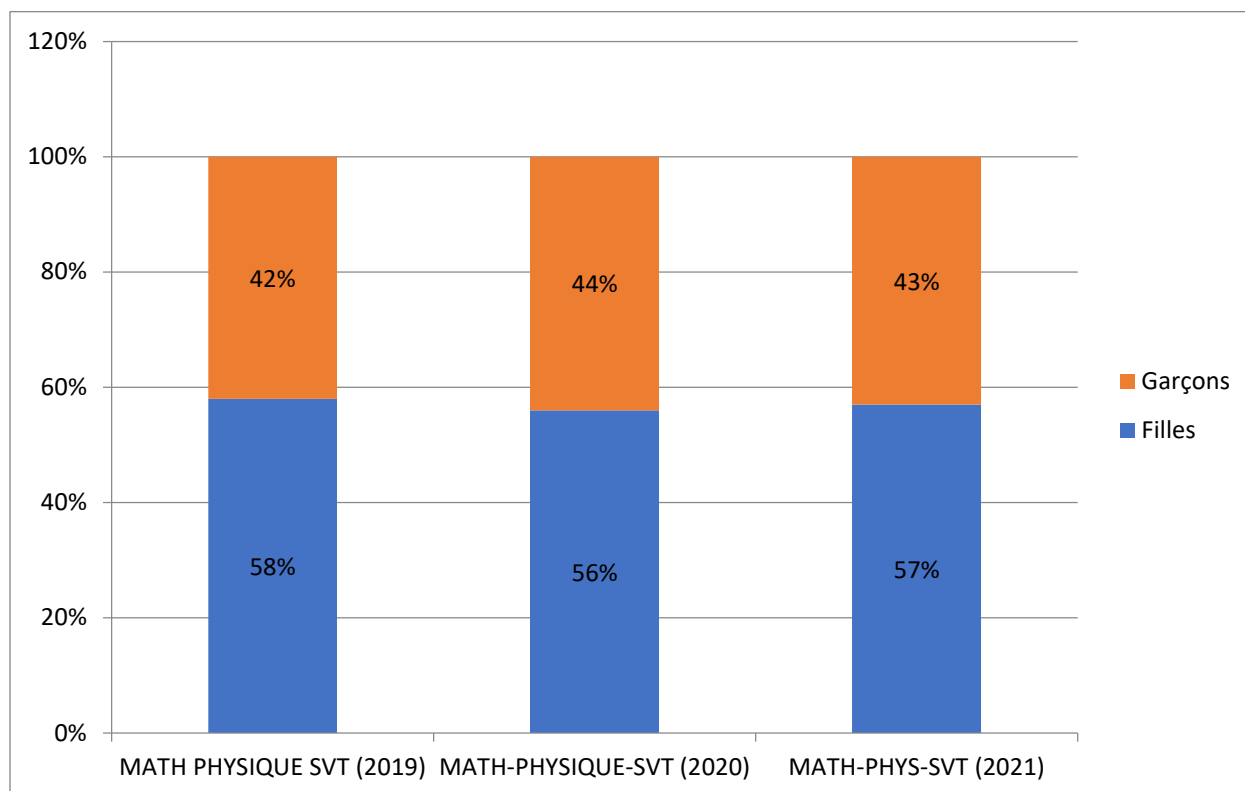
DOCUMENT 13. LES FILLES ET LES Garçons ET LES CHOIX DE SPECIALITE DANS L'ACADEMIE D'AIX MARSEILLE EN 2020 EN PREMIERE. Bloc littéraire et eco soc. Elles sont 35% à choisir HLP en 2020 contre 8% chez les garçons. Proportionnellement les filles sont plus nombreuses à se tourner vers les disciplines de l'ancien bloc littéraire et économique et sociale. Elles sont 35% à aller vers HLP, 44% à choisir LLCE, 51% à prendre HGGSP et 57% pour les SES.



DOCUMENT 14. LES FILLES ET LES Garçons ET LES CHOIX DE SPECIALITE DANS L'ACADEMIE D'AIX MARSEILLE EN 2020 EN TERMINALE. Bloc littéraire et eco soc. Lecture : 15% des filles choisissent HLP en terminale en 2020. Les différences par rapport à la première sont intéressantes. Dans l'ensemble on observe des écarts à la baisse qui s'expliquent par la spécialisation par abandon. Les filles ne sont que 15% à prendre HLP en terminale contre 35% en première (20 points d'écart). Il y a des éléments intéressants par ailleurs : les filles sont proportionnellement plus nombreuses à abandonner LLCE, HGGSP et SES que les garçons.



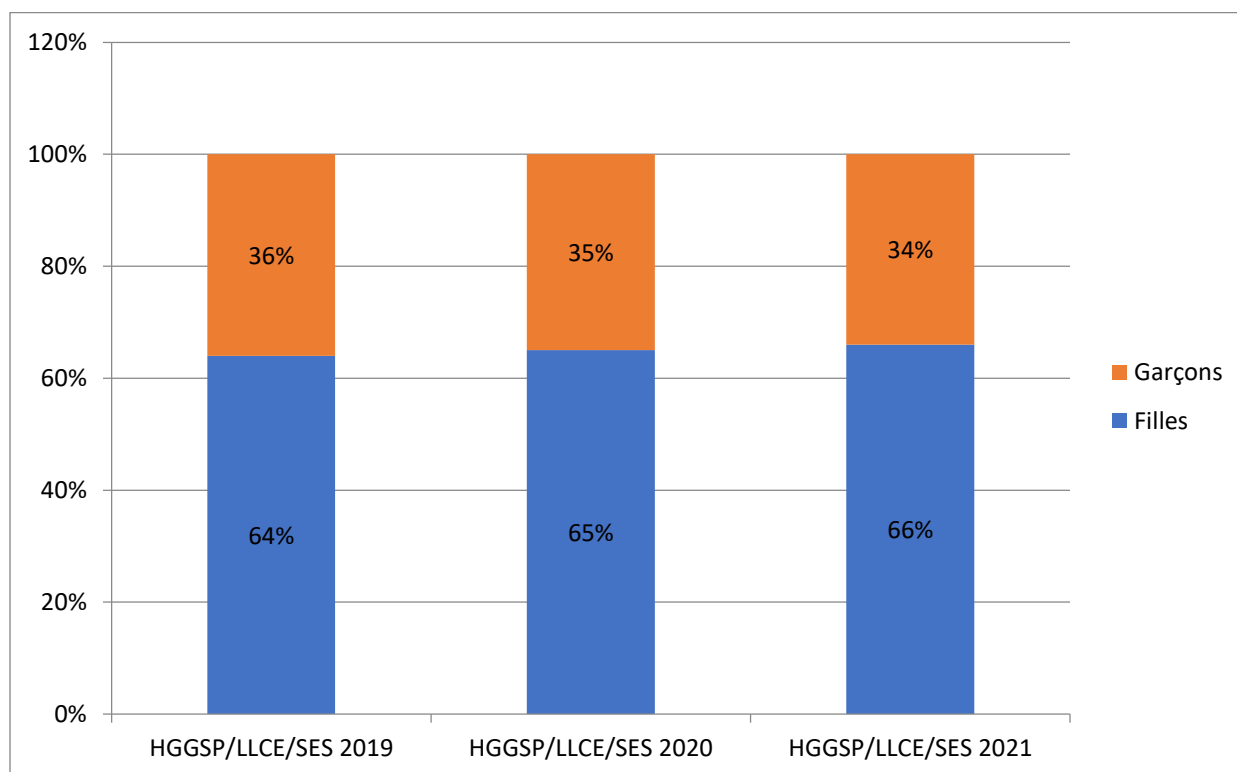
DOCUMENT 15. REPARTITION DES FILLES ET DES GARCONS DANS LA TRIPLETTE MATH/PHYSIQUE CHIMIE/SVT EN PREMIERE EN 2019, 2020 et 2021¹. La triplette Math phys SVT est composée à 42% de garçons. On voit que la part des filles est dominante dans cette triplette en première sur les trois années avec un taux relativement stable.



¹ <https://data.education.gouv.fr/explore/dataset/fr-en-effectifs-specialites-triplettes-1ere-generale/table/2020>

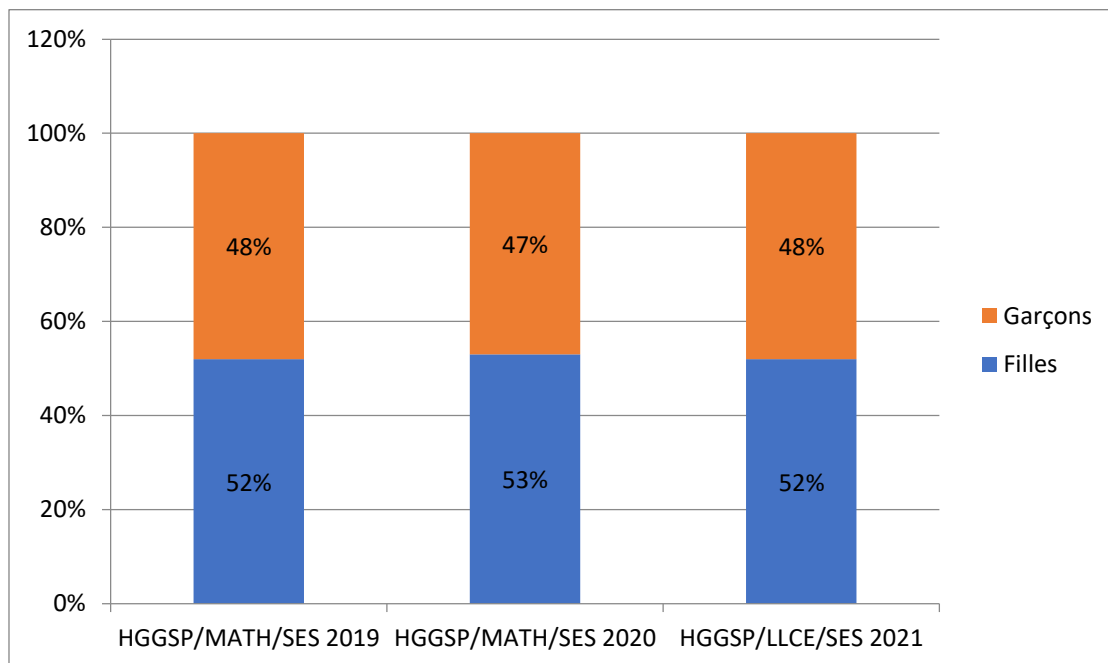
DOCUMENT 16. REPARTITION DES FILLES ET DES GARÇONS DANS LA TRIPLETTE HGGSP/LLCE/SES EN PREMIERE EN 2019, 2020 et 2021².

La part des garçons est de 36% dans la triplète HGGSP/LLCE/SES en 2019. On voit ici la présente dominante des filles (plus de 60%).



² <https://data.education.gouv.fr/explore/dataset/fr-en-effectifs-specialites-triplettes-1ere-generale/table/2020>

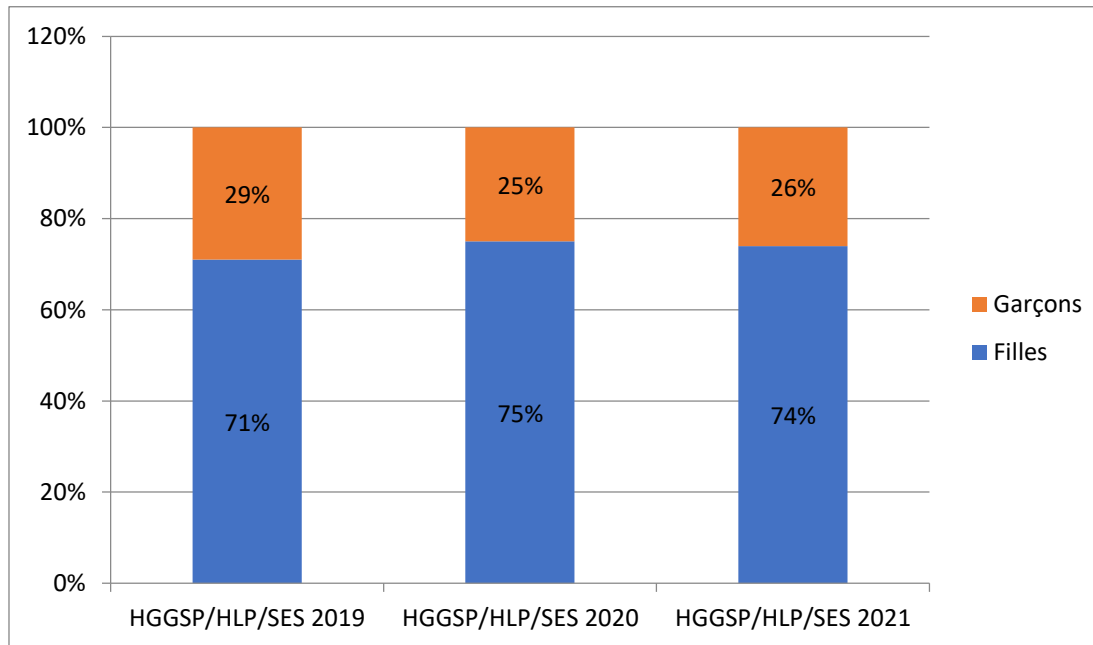
DOCUMENT 17. REPARTITION DES FILLES ET DES GARÇONS DANS LA TRIPLETTE HGGSP/MATHS/SES EN PREMIERE EN 2019, 2020 et 2021³. La part des garçons est de 48% dans la triplette HGGSP/MATH/SES en 2019.



³ <https://data.education.gouv.fr/explore/dataset/fr-en-effectifs-specialites-triplettes-1ere-generale/table/2020>

DOCUMENT 18. REPARTITION DES FILLES ET DES GARÇONS DANS LA TRIPLETTE HGGSP/HLP/SES EN PREMIERE EN 2019, 2020 et 2021⁴.

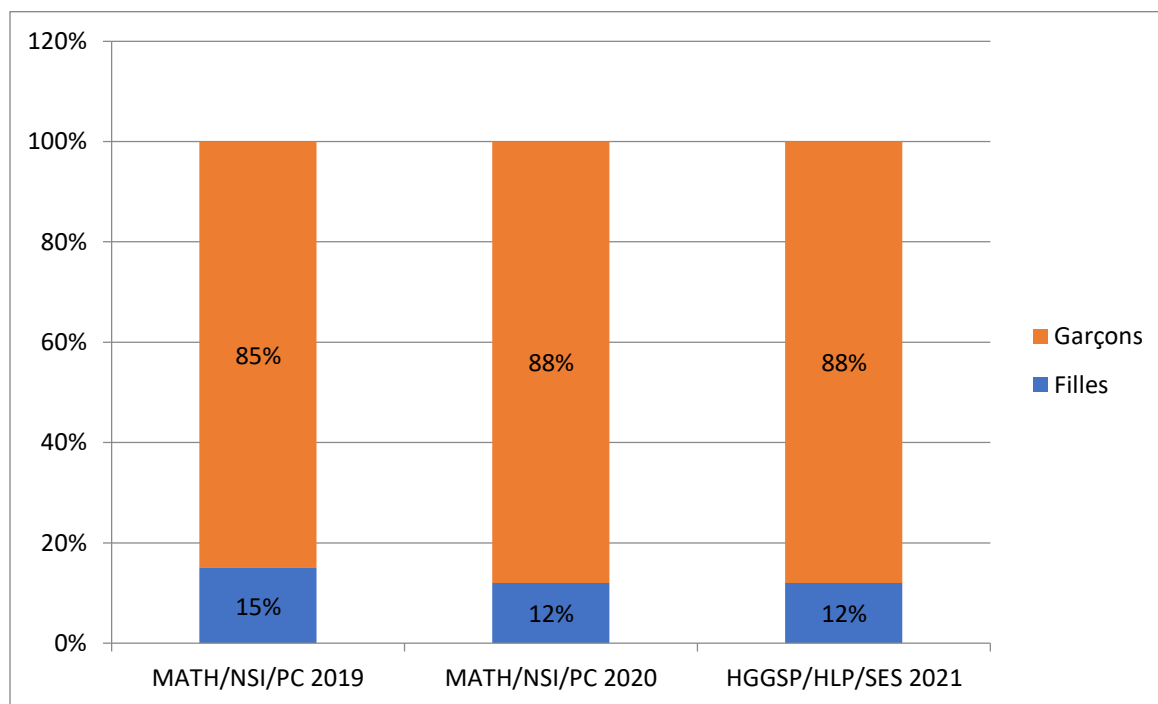
La part des garçons est de 29% dans la triplète HGGSP/HLP/SES en 2019.



Les triplettes HGGSP/LLCE/SES ; HGGSP/MATH/SES ; HGGSP/HLP/SES recouvrent plus ou moins l'ancienne série ES (documents 16, 17, 18). Il est intéressant de voir le glissement qui s'opère d'une triplète à l'autre. Les filles sont assez nettement surreprésentées dans la triplète HGGSP/HLP/SES à hauteur de 74% en 2021. Leur présence est plus équilibrée dans la triplète HGGSP/MATH/SES. La présence des mathématiques est ici déterminante et explique en partie les déséquilibres. On voit donc que la réforme est loin de corriger les inégalités de genre.

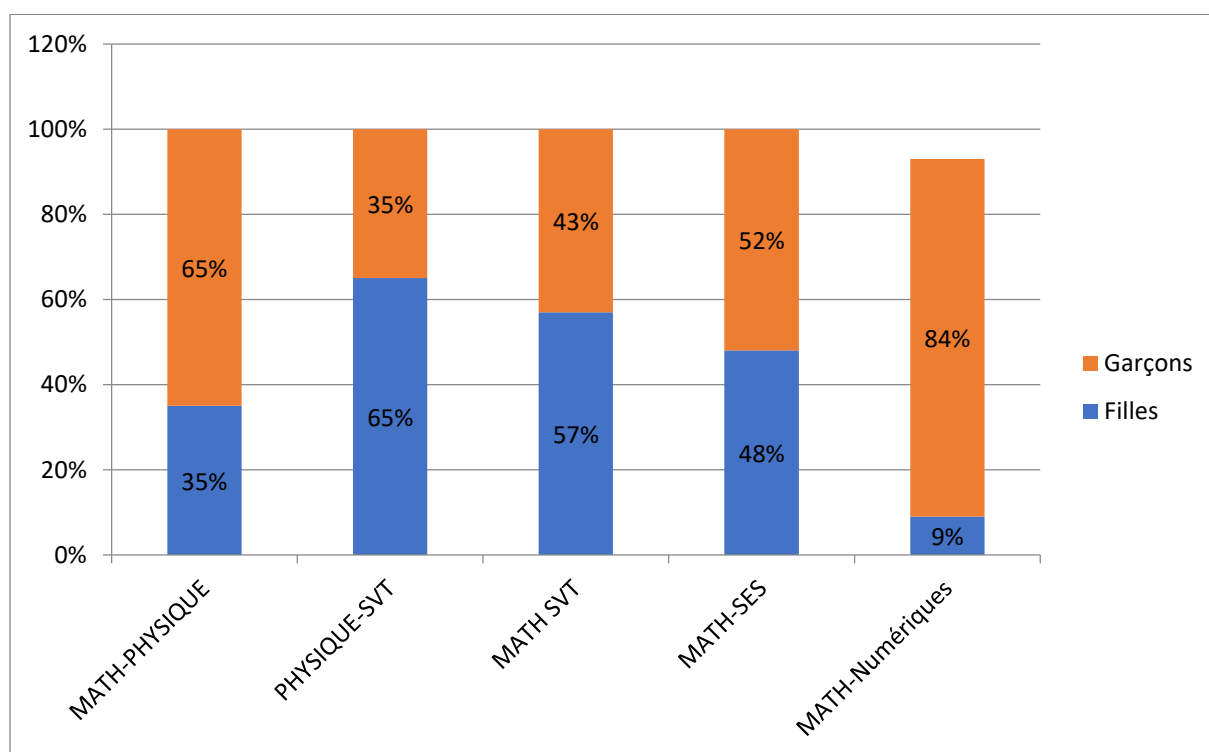
⁴ <https://data.education.gouv.fr/explore/dataset/fr-en-effectifs-specialites-triplettes-1ere-generale/table/2020>

DOCUMENT 19. REPARTITION DES FILLES ET DES GARÇONS DANS LA TRIPLETTE MATH/NSI/PCH EN PREMIERE EN 2019, 2020 et 2021⁵. La part des garçons est de 85% dans la triplette MATH/NSI/PHYS CH en 2019. Le taux a tendance à monter. On est à 88% en 2021. La triplette est ainsi massivement masculine.



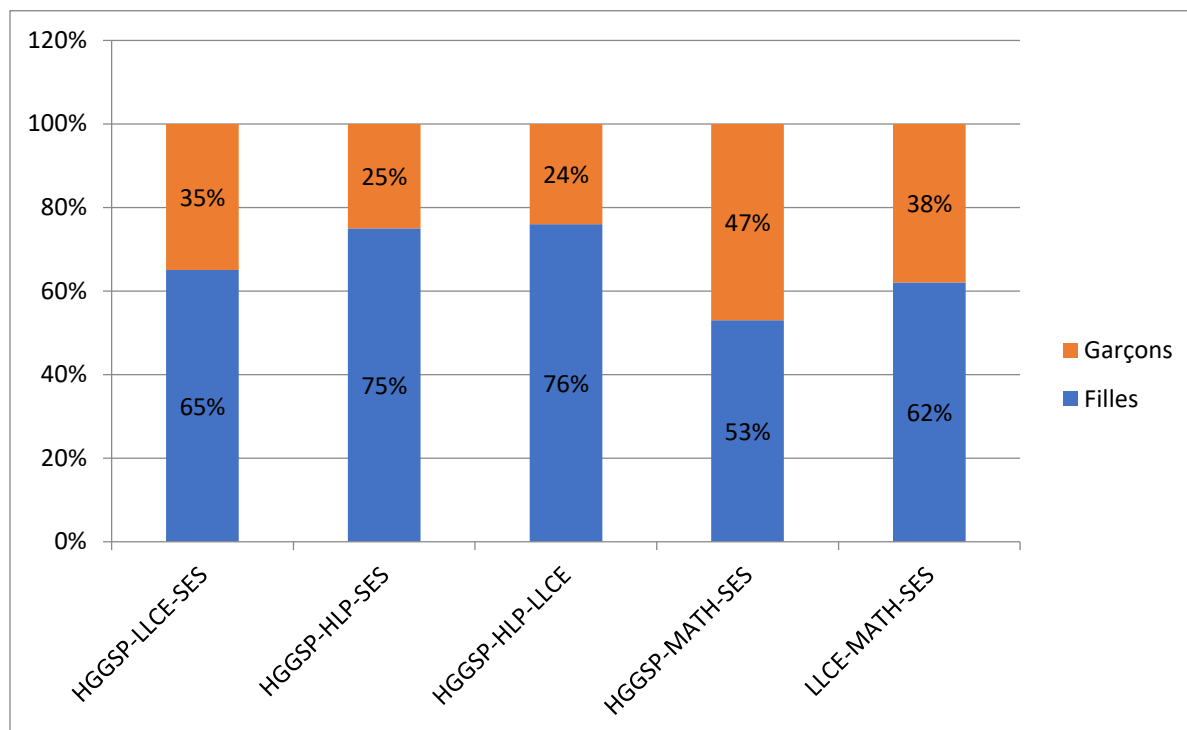
⁵ <https://data.education.gouv.fr/explore/dataset/fr-en-effectifs-specialites-triplettes-1ere-generale/table/2020>

DOCUMENT 20. REPARTITION DES FILLES ET DES GARÇONS PAR DOUBLETTES EN TERMINALE EN 2020 DANS QUELQUES DOUBLETTES DE L'EX- « BLOC SCIENTIFIQUE »⁶. Lecture : la doublette Math-Physique est composée à 65% de garçons en 2020. Ici la comparaison avec les données fournies par le document 15 sont intéressantes. En 2019, La triplète Math phys SVT était composée à 58% de filles et 42% de garçons. Si l'on compare avec les doublettes de l'année 2020 (cette fois-ci donc pour une même cohorte) on voit que la part des garçons s'élève à 65% dans la doublette Math/physique. Inversement, les filles sont plus présentes dans les doublettes physique-SVT (donc sans les mathématiques) et Mathématiques/SVT.



⁶ <https://data.education.gouv.fr/explore/dataset/fr-en-effectifs-specialites-triplettes-1ere-generale/table/2020>

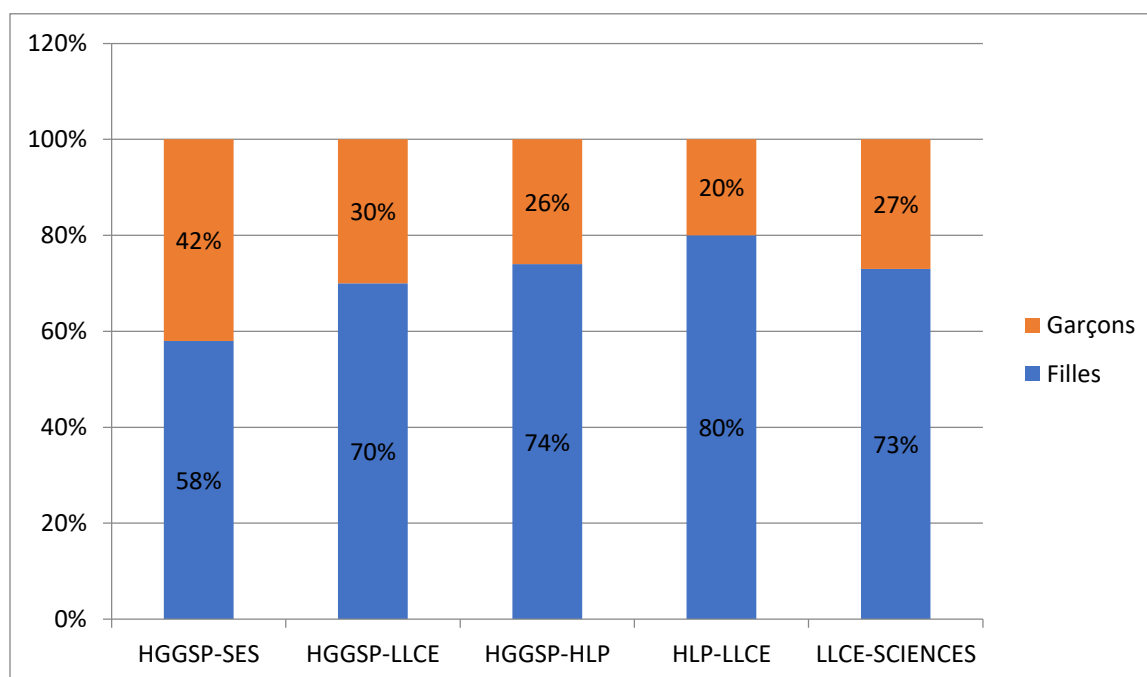
Document 21. REPARTITION DES FILLES ET DES GARÇONS PAR TRIPLETTES EN PREMIERE EN 2020 DANS QUELQUES TRIPLETTES DE L'EX- « BLOC LITTERAIRE »⁷.



On peut difficilement dire que la réforme a corrigé les inégalités de genre. On voit l'écrasante domination des filles sur les matières proches de l'ex bloc littéraire. L'un des nœuds de la réforme concerne la place des mathématiques, mais pas seulement. La spécialisation par abandon d'une spécialité questionne aussi.

⁷ <https://data.education.gouv.fr/explore/dataset/fr-en-effectifs-specialites-triplettes-1ere-generale/table/2020>

Document 22. REPARTITION DES FILLES ET DES GARÇONS PAR DOUBLETTES EN TERMINALE EN 2020 DANS QUELQUES DOUBLETTES DE L'EX- « BLOC LITTERAIRE » ET AUTRE⁸.



D. ANALYSES SOCIALES (PREMIERE 2019)⁹

Au niveau national, dans le privé, les élèves sont plus nombreux à avoir choisi les mathématiques et la physique-chimie que dans le secteur public: les mathématiques ont été choisies par 73 % des élèves dans le privé contre 67 % dans le public¹⁰. La physique par 50 % des élèves du privé contre 46 % dans le public. Les SES et l'histoire géographique sont aussi des enseignements un peu plus choisis par les élèves du privé que la moyenne. En revanche, les matières moins choisies le sont encore moins dans le privé que dans le public. Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (LLCER), humanités et SI en particulier sont moins souvent enseignées dans le privé que dans le public. Au niveau social¹¹ à la rentrée 2019, si 69 % des élèves de 1re G ont globalement choisi l'enseignement de mathématiques, c'est le cas de 76 % pour ceux d'origine sociale très favorisée, alors que 62 % des élèves d'origine sociale défavorisée suivent cet enseignement. De même, les élèves d'origine sociale

⁸ <https://data.education.gouv.fr/explore/dataset/fr-en-effectifs-specialites-triplettes-1ere-generale/table/2020>

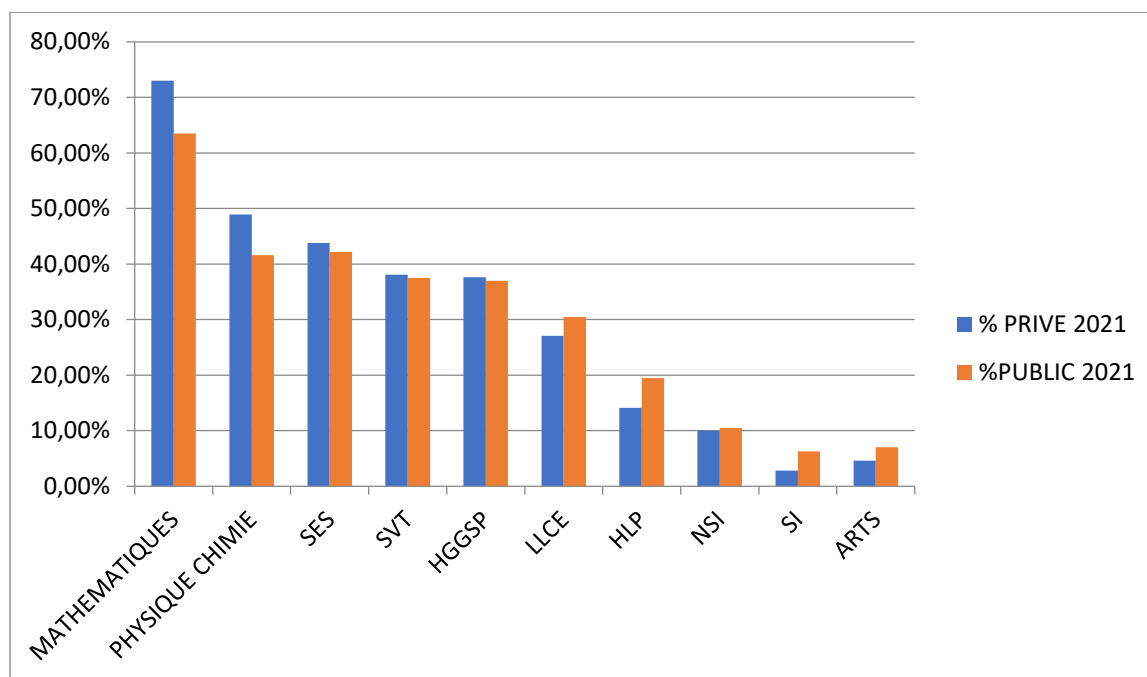
⁹ [depp-ni-2019-19-48-choix-specialites-rentree-2019_1204258.pdf](#)

¹⁰ [depp-ni-2019-19-48-choix-specialites-rentree-2019_1204258.pdf](#)

¹¹ [depp-ni-2019-19-48-choix-specialites-rentree-2019_1204258.pdf](#)

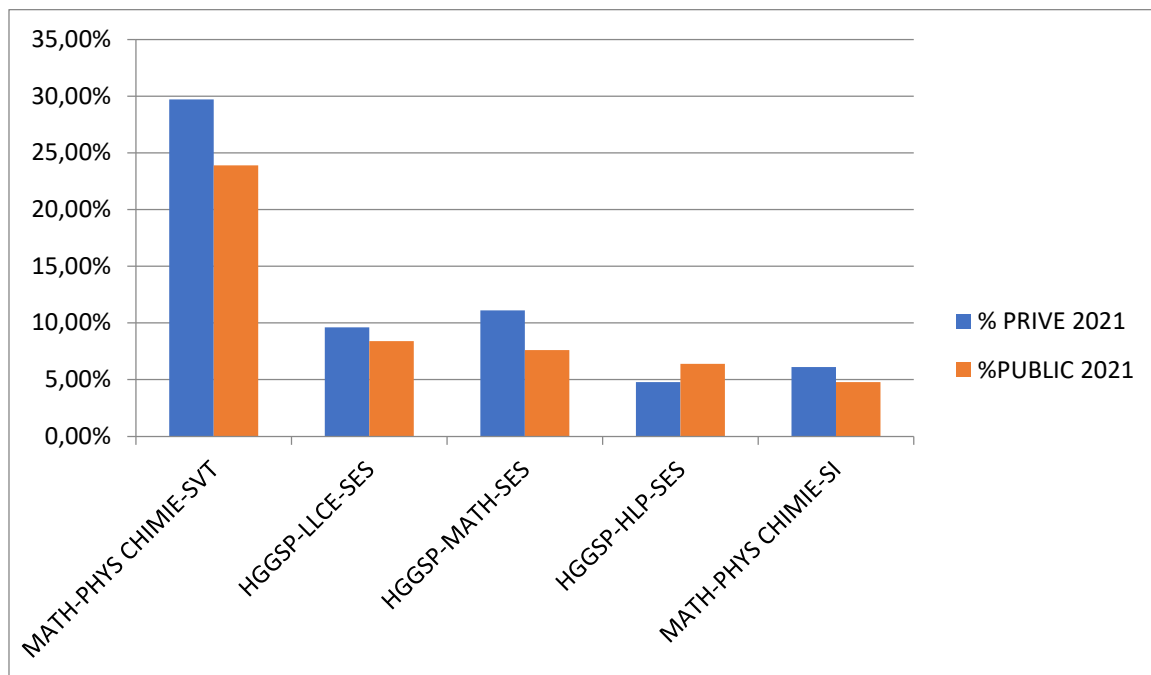
défavorisée ont moins souvent choisi d'étudier la physique-chimie que ceux d'origine sociale favorisée¹²

DOCUMENT 23. REPARTITION DES ELEVES PAR SPECIALITES EN PREMIERE SELON QU'ILS SONT SCOLARISES DANS LE PUBLIC OU DANS LE PRIVE SOUS CONTRAT EN 2021 DANS L'ACADEMIE D'AIX-MARSEILLE. Lecture : dans le privé 73% des élèves choisissent la spécialité mathématique en 2021 contre 63,5% des élèves dans le public. Les choix des élèves sont plus concentrés dans le privé et survalorisent les disciplines de l'ex bloc scientifique. On peut rappeler à cet égard que l'un des arguments de la réforme du lycée était d'atténuer la prépondérance de la série S. Le diagramme permet d'en douter. On voit à l'autre bout du spectre qu'ils ne sont que 14% à choisir HLP contre 19% dans le public. On serait tenté de dire que les choix se révèlent plus « utilitaristes ».



¹² [depp-ni-2019-19-48-choix-specialites-rentree-2019_1204258.pdf](#)

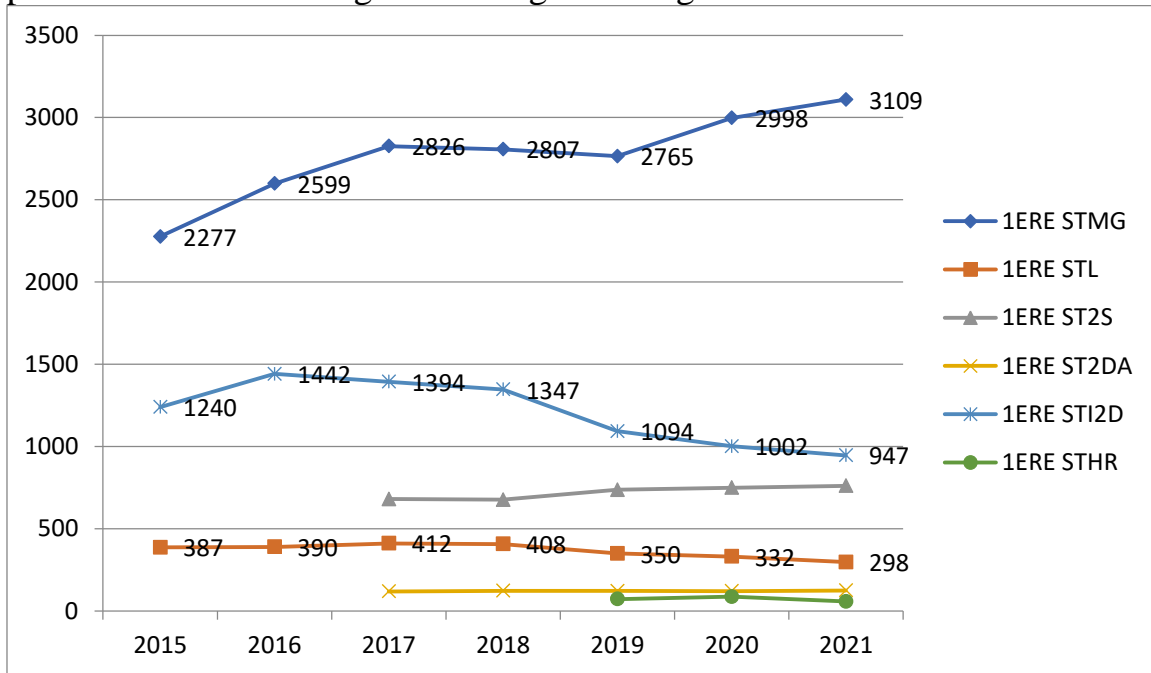
DOCUMENT 24. REPARTITION DES ELEVES PAR TRIPLETTE EN PREMIERE SELON QU'ILS SONT SCOLARISES DANS LE PUBLIC OU DANS LE PRIVE SOUS CONTRAT EN 2021 DANS L'ACADEMIE D'AIX-MARSEILLE. Lecture : 29,7% des élèves choisissent la triplette MATH/PHYS-CH/SVT dans le privé en première en 2021 contre 23,9% des élèves dans le public.



LES SERIES TECHNOLOGIQUES

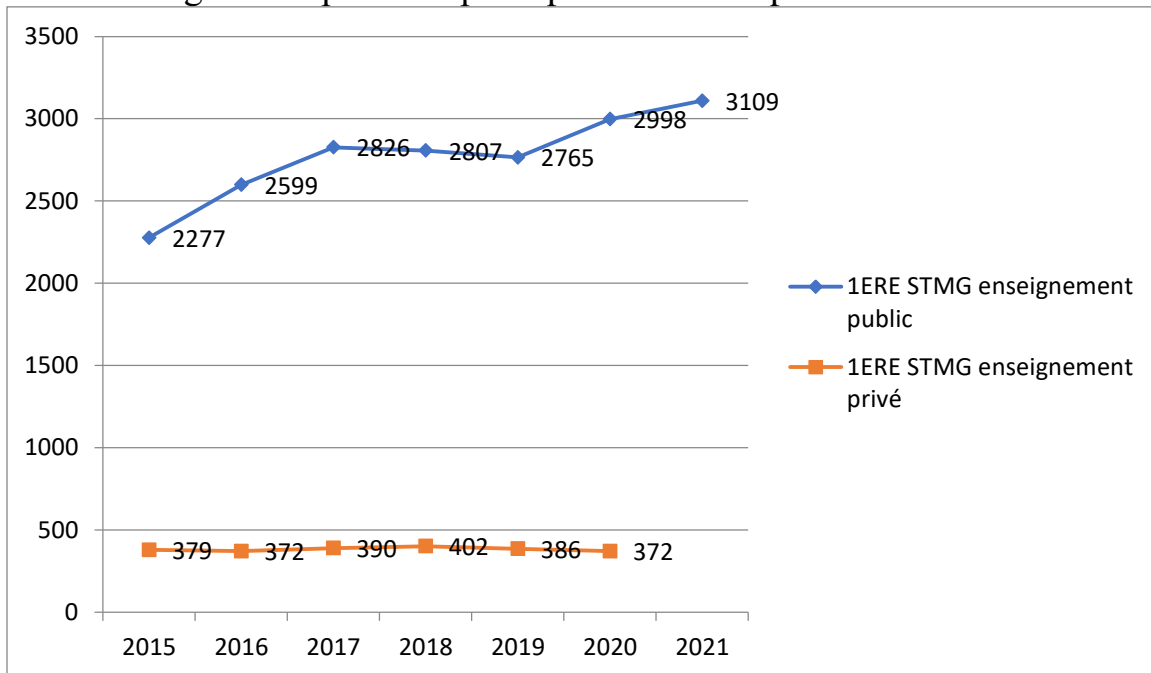
La réforme du lycée a eu un impact important sur la voie technologique.

Document 25 : La voie technologique et ses séries entre 2017 et 2021 dans l'académie d'aix marseille dans l'enseignement public pour le niveau première. Dans l'ensemble on voit que de date à date (2015 et 2021) les effectifs en première STMG ont augmenté malgré une légère décreue entre 2017 et 2019.

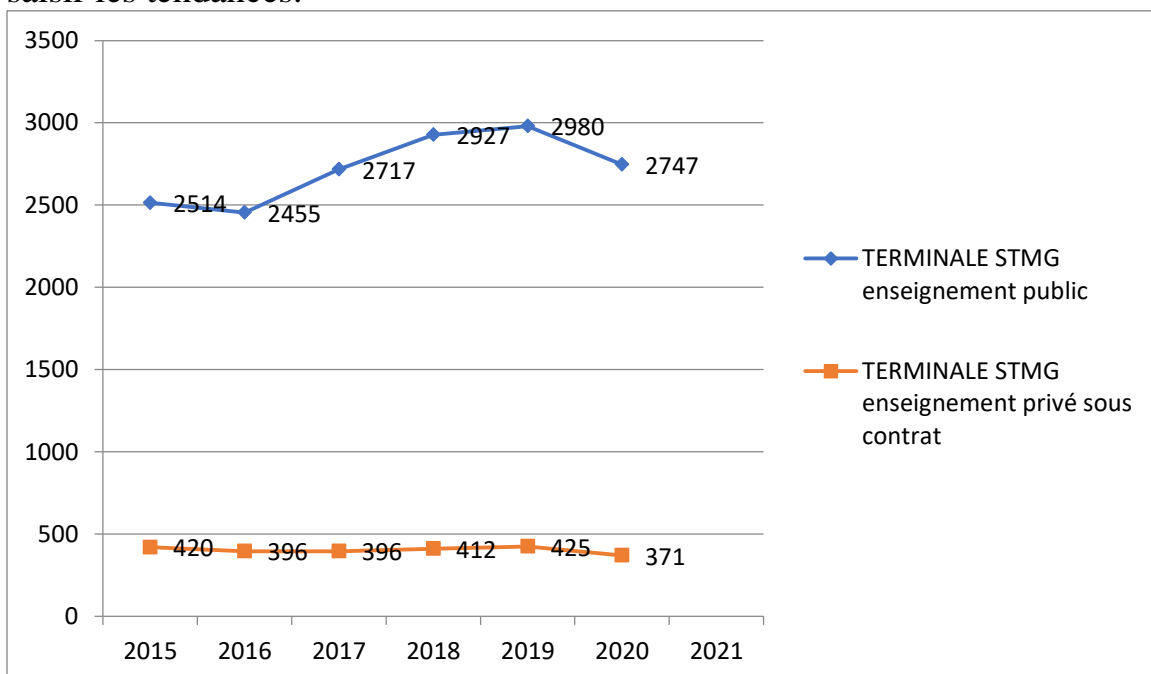


A lire les courbes on voit que les séries de la voie technologique connaissent des fortunes différentes suite à la réforme du lycée. La série STMG remplace la série STG depuis la rentrée 2012. Depuis la rentrée 2019, elle propose une classe de première commune. En terminale les élèves choisissent l'une des quatre spécialités qui correspondent aux principaux champs des sciences de gestion: « gestion et finance », « mercatique », « ressources humaines et communication » et « systèmes d'information de gestion ». Cette série tend à voir ses effectifs augmenter de date à date (2015/2021). Après une légère décreue entre 2018 et 2019, les effectifs sont à la hausse. La réforme du lycée semble avoir eu un impact positif sur cette série (voir document 26). Dans l'enseignement privé sous contrat les effectifs restent stables.

Document 26 : La série STMG 2015 et 2021 dans l'académie d'Aix marseille dans l'enseignement public et privé pour le niveau première.

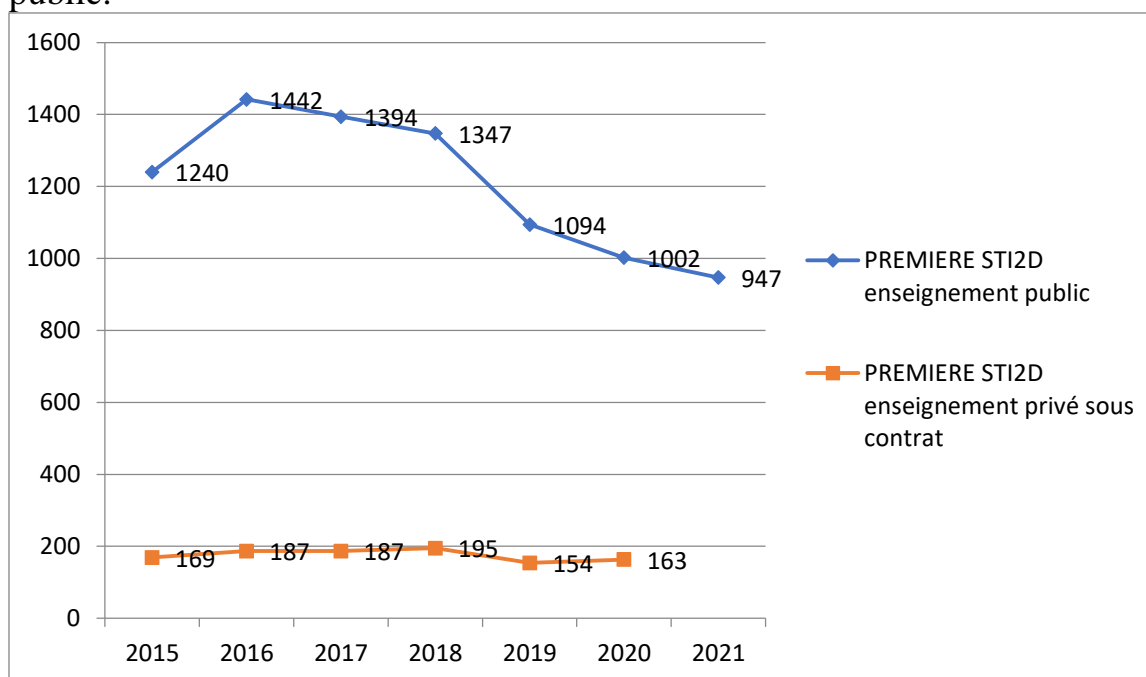


Document 27 : La série STMG 2015 et 2021 dans l'académie d'Aix marseille dans l'enseignement public et privé pour le niveau Terminal. L'absence de données pour 2021 fausse un peu la donne. Il faudrait disposer des chiffres pour saisir les tendances.

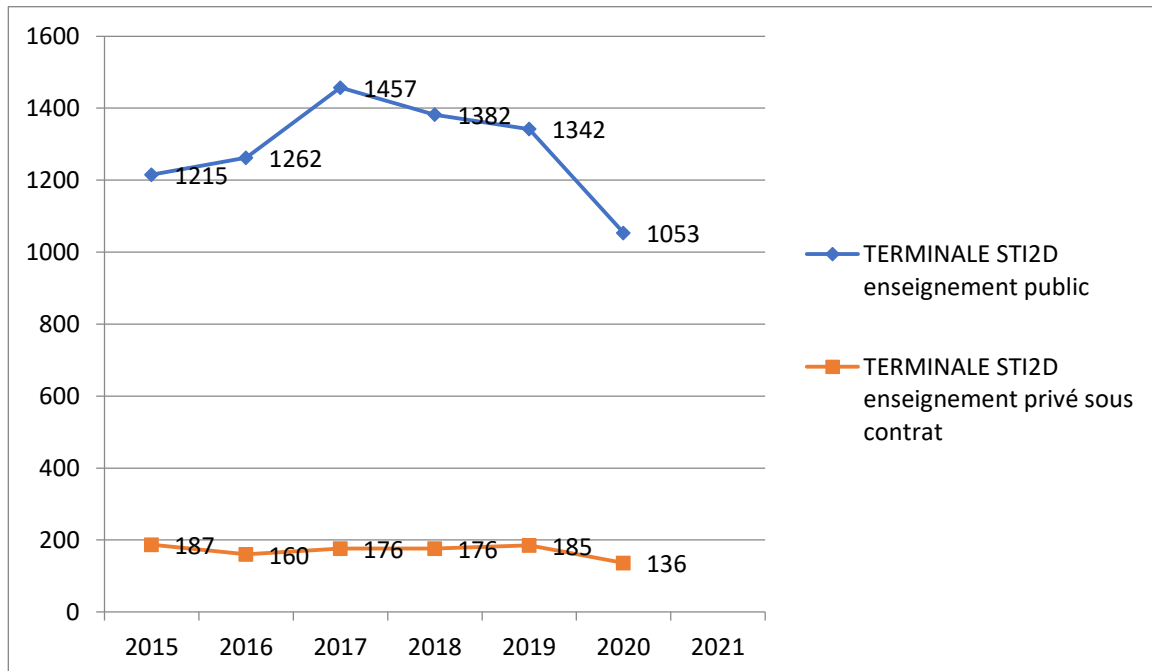


La série STI2D remplace la série STI depuis la rentrée 2011. Depuis la rentrée 2019, elle propose une classe de première commune puis c'est en terminale que les élèves choisissent l'une des quatre spécialités: « architecture et construction », « Energies et environnement », « Innovation technologique eco concept » et « Système information et numériques ». De date à date entre 2015 et 2020, les effectifs de Première ont baissé de 19,2% dans le secteur public et de 3,6% dans le secteur privé sous contrat. On voit cependant que dans un premier temps les effectifs ont progressé entre 2015 et 2016 avant d'amorcer une baisse à partir de 2016. La chute la plus sévère intervient en 2019 (-18,7% par rapport à 2018). La dégringolade se poursuit entre 2020 et 2021. Si l'on prend comme année de référence 2016 (An 2 avant la réforme) la chute des effectifs est de 41% privé/public confondu. A ce rythme-là la filière a disparu dans moins de 10 ans. Pour le niveau terminal la tendance semble confirmer là aussi une baisse assez nette et très inquiétante.

Document 28 : La série STI2D entre 2015 et 2021 dans l'académie d'Aix marseille dans l'enseignement public et privé pour le niveau Première. Le chiffre pour 2021 agrège l'enseignement privé sous contrat et l'enseignement public.

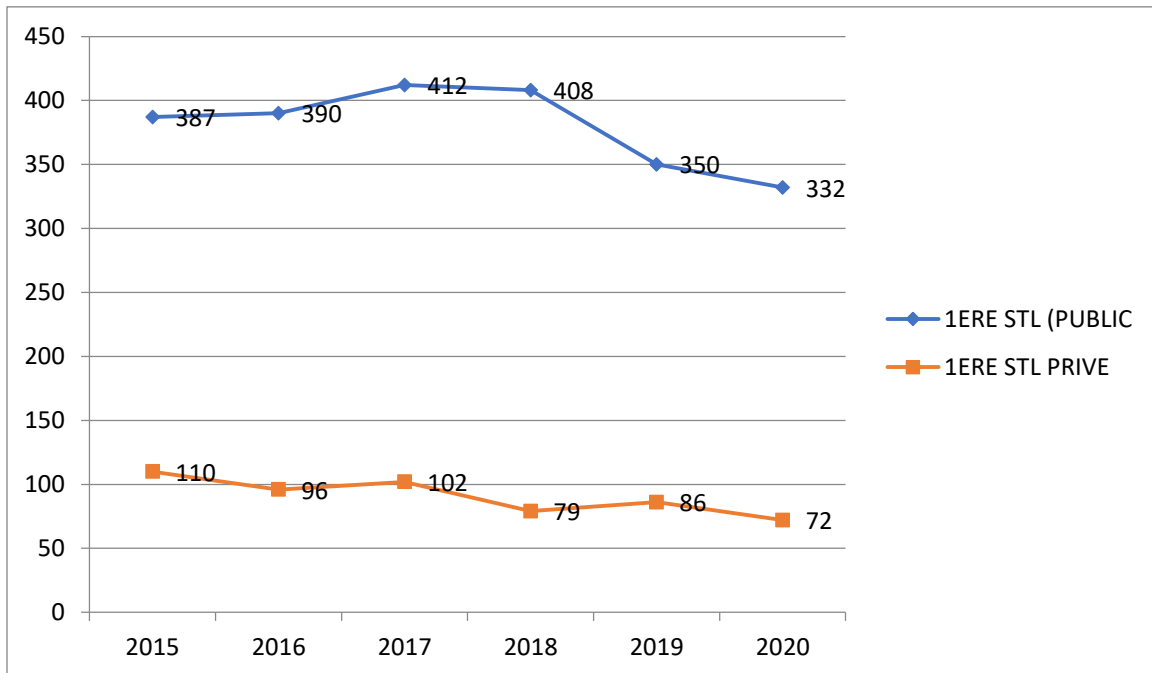


Document 29 : La série STI2D entre 2015 et 2021 dans l'académie d'Aix marseille dans l'enseignement public et privé pour le niveau Terminale. Le chiffre pour 2021 agrège l'enseignement privé sous contrat et l'enseignement public.

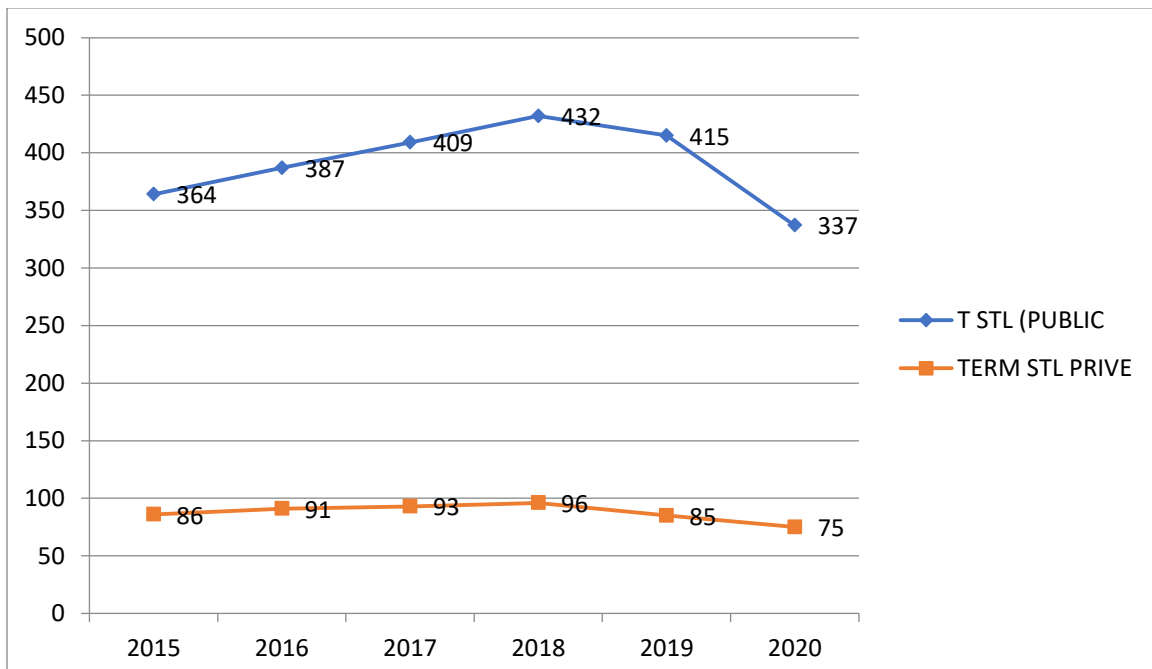


La série STL propose un enseignement axé sur la « biotechnologie » et les « sciences physiques et chimiques en laboratoire ». C'est à partir de la première qu'une des deux spécialités peut être choisie. A la rentrée 2019 la spécialité « biotechnologie » devient « biochimie, biologie et biotechnologie » en première. Entre 2015 et 2017, les effectifs augmentent. Puis la décrue s'amorce. Là encore la chute la plus sévère intervient entre 2018 et 2019. Dans l'enseignement privé sous contrat (Document 30), la chute intervient dès 2018.

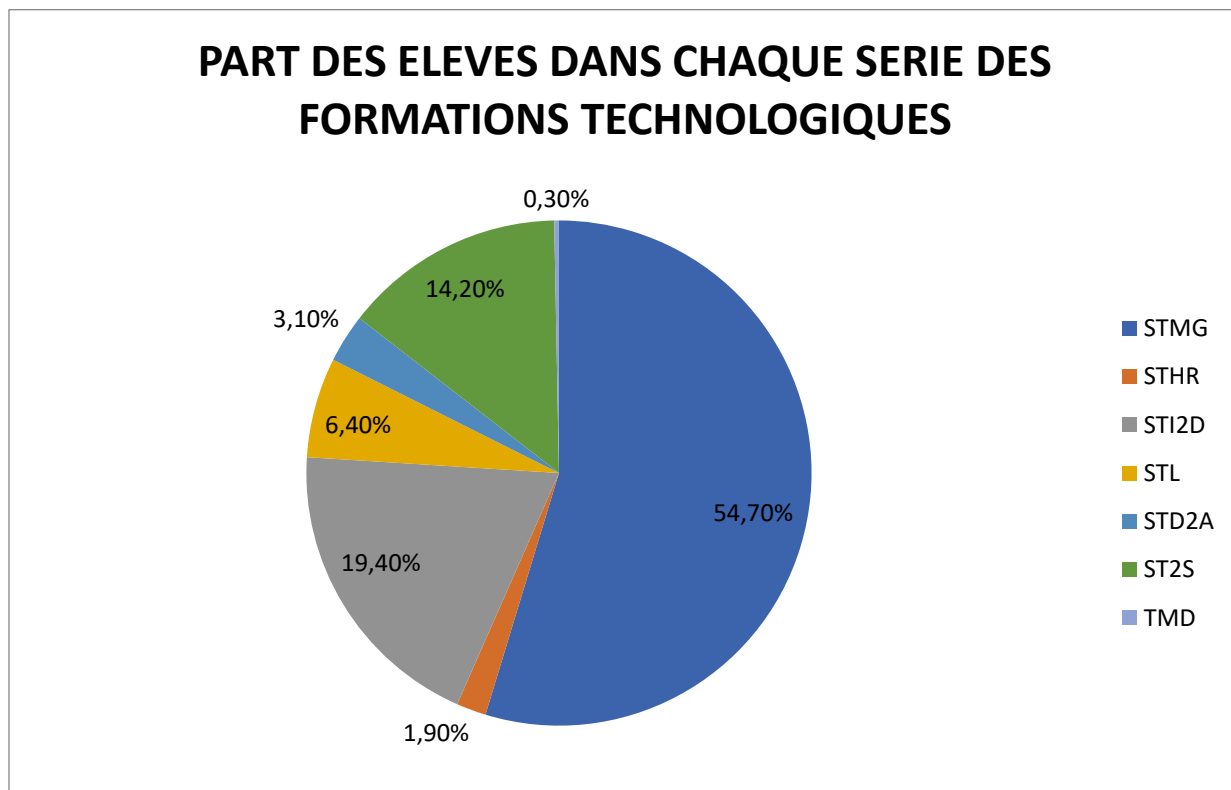
Document 30 : LES EFFECTIFS DE LA SERIE STL EN PREMIERE DANS L'ENSEIGNEMENT PUBLIC ET PRIVE SOUS CONTRAT ENTRE 2015 ET 2020 DANS L'ACADEMIE D'AIX MARSEILLE.



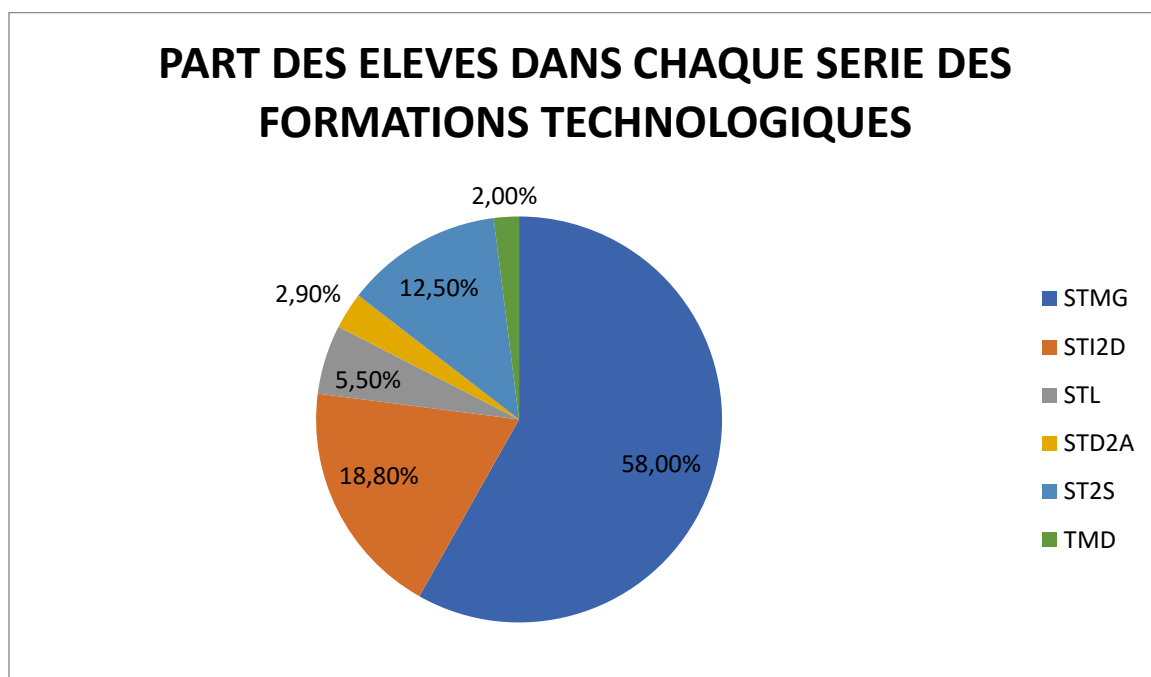
Document 31 : LES EFFECTIFS DE LA SERIE STL EN TERMINALE DANS L'ENSEIGNEMENT PUBLIC ET PRIVE SOUS CONTRAT ENTRE 2015 ET 2020 DANS L'ACADEMIE D'AIX MARSEILLE.



Document 32. PART DES ELEVES DANS CHAQUE SERIE DES FORMATIONS TECHNOLOGIQUES PROPOSEES DANS LA REGION ACADEMIQUE (NICE ET AIX-MARSEILLE) EN 2020 EN PREMIERE. Sur 10 264 élèves scolarisés en première STMG dans la région académique la majorité l'est dans la série STMG.



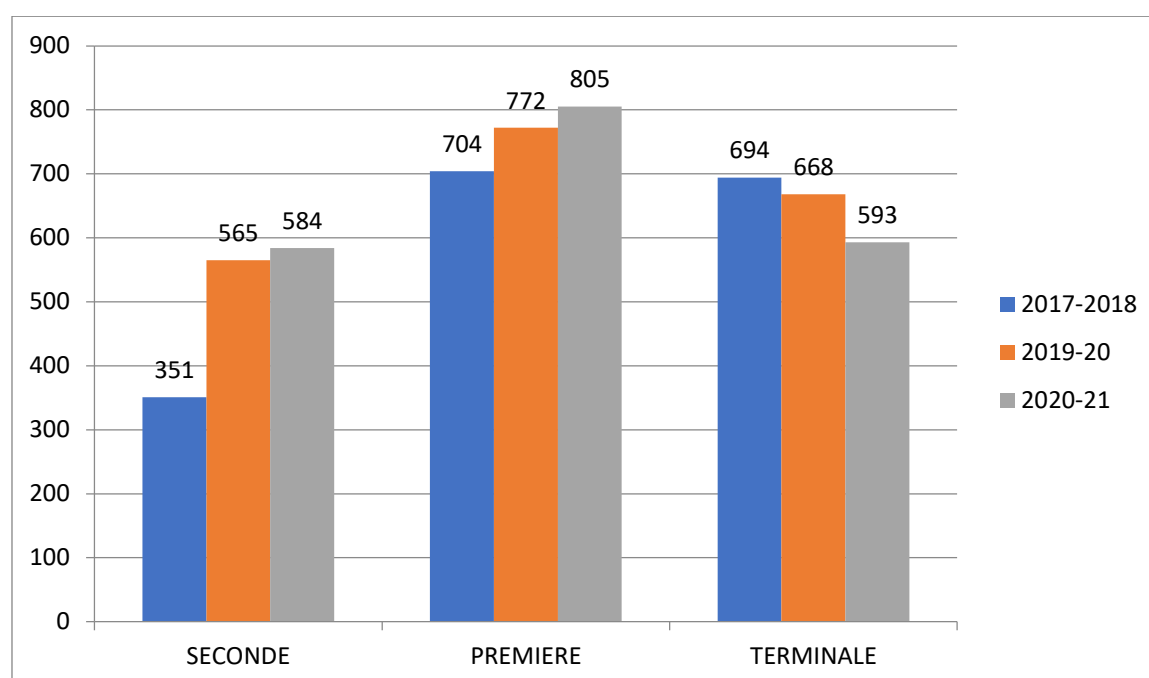
Document 33. PART DES ELEVES DANS CHAQUE SERIE DES FORMATIONS TECHNOLOGIQUES PROPOSEES DANS LA REGION ACADEMIQUE (NICE ET AIX-MARSEILLE) EN 2021 EN PREMIERE. Sur 8838 élèves scolarisés en première STMG dans la région académique la majorité l'est dans la série STMG. On voit que la part de la série STMG a tendance à augmenter de 4 points environ. La part des autres séries recule sur l'ensemble de la région académique.



LES OPTIONS

Il n'est pas toujours facile de faire la part des choses dans les données académiques entre options et spécialités dans le domaine des arts. Il faudrait disposer des données également dans d'autres disciplines.

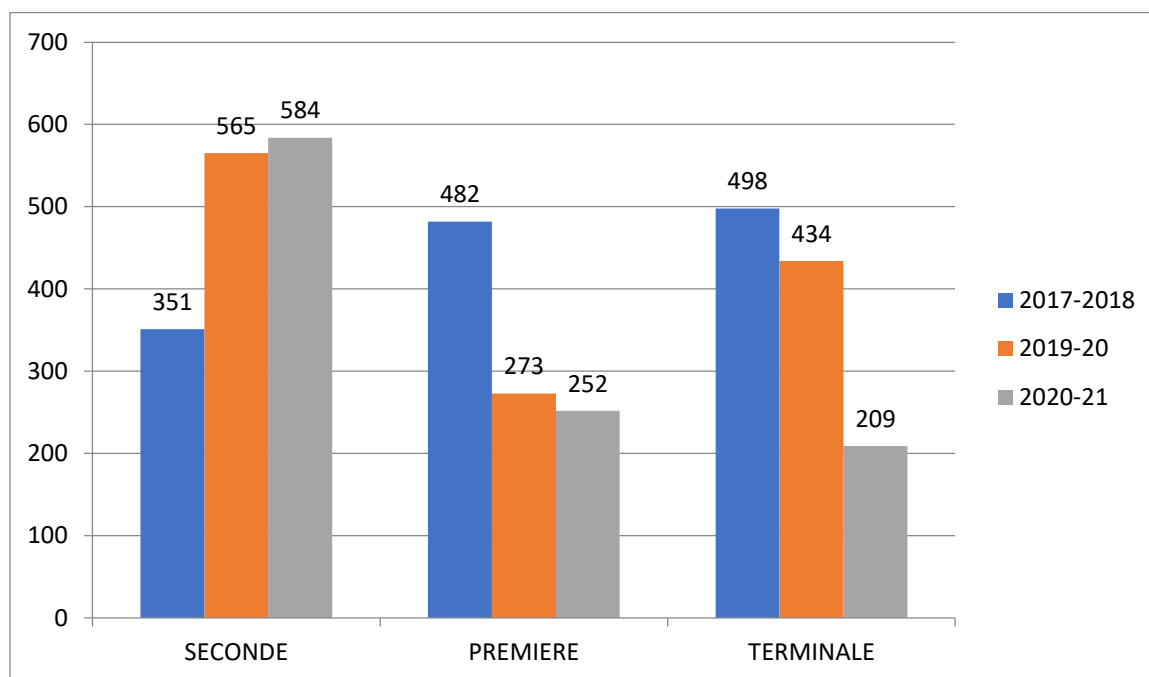
DOCUMENT 34 a. Evolution des effectifs d'élèves en option¹³ arts plastiques dans l'enseignement public dans l'académie d'aix marseille entre 2017 et 2021¹⁴. En Arts plastiques entre 2017 et 2018 le nombre d'élèves prenant l'option a eu tendance à augmenter. On passe de 351 à 584 sur l'académie. Cette dynamique se confirme pour le niveau première ce qui laisse penser que la réforme du lycée n'a pas entamé la discipline. En terminale cependant on observe une dette décrue par rapport à l'année antérieure à la réforme (2017/2018). Les élèves gardent moins les arts plastiques. Il faudrait des données plus fines distinguant spécialités et options.



¹³ les données agrègent les options facultative et obligatoire pour tous les niveaux.

¹⁴ à partir de la réforme du lycée en 2019, les données académiques considèrent que les options obligatoires sont en réalité les spécialités ;

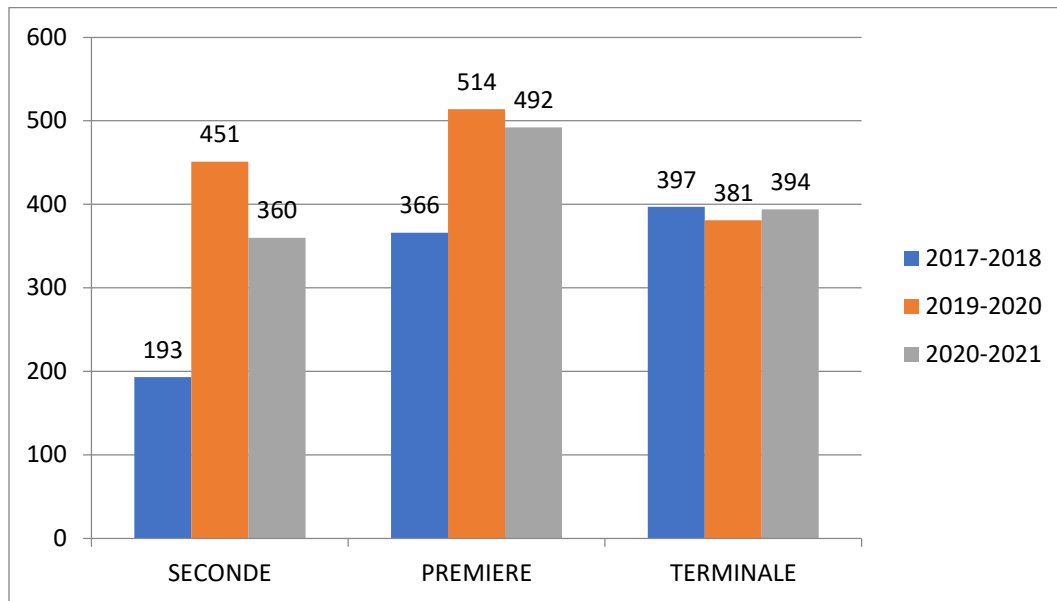
DOCUMENT 34 b. Evolution des effectifs d'élèves en option¹⁵ facultative d'arts plastiques dans l'enseignement public dans l'académie d'aix marseille entre 2017 et 2021¹⁶. Si l'on ne prend en compte que l'option facultative en la distinguant des effectifs globaux (qui agrègent probablement maintenant les effectifs de la spécialité), on constate que les effectifs dans l'option facultative ont tendance à s'effondrer à partir du niveau première. La baisse est importante entre 2018 et 2019. Elle tend à se stabiliser en 2020. Pour le niveau terminale la baisse est très importante notamment entre 2020 et 2021.



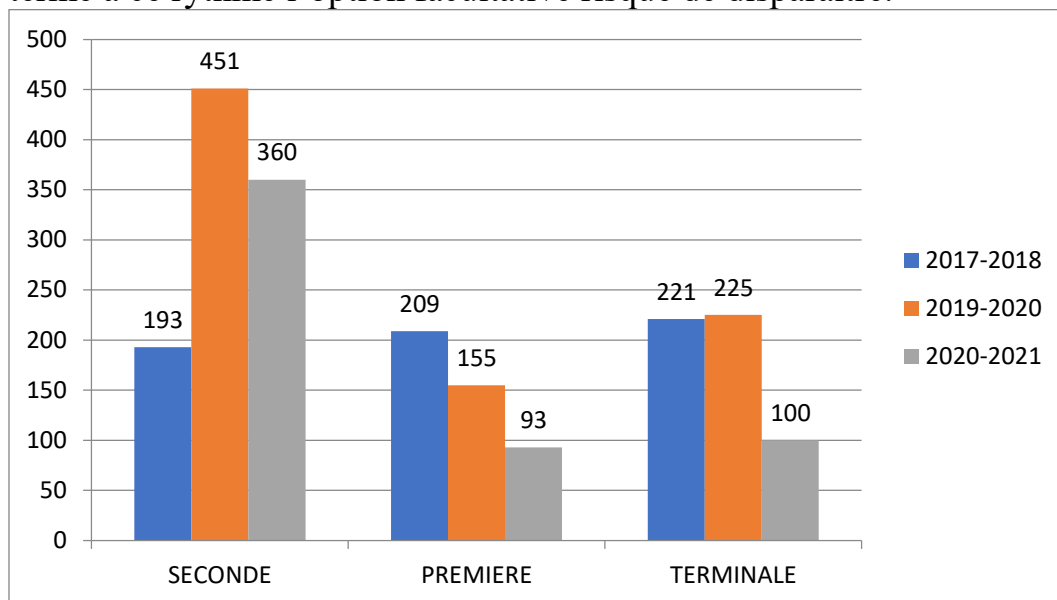
¹⁵ les données agrègent les options facultative et obligatoire pour tous les niveaux.

¹⁶ à partir de la réforme du lycée en 2019, les données académiques considèrent que les options obligatoires sont en réalité les spécialités ;

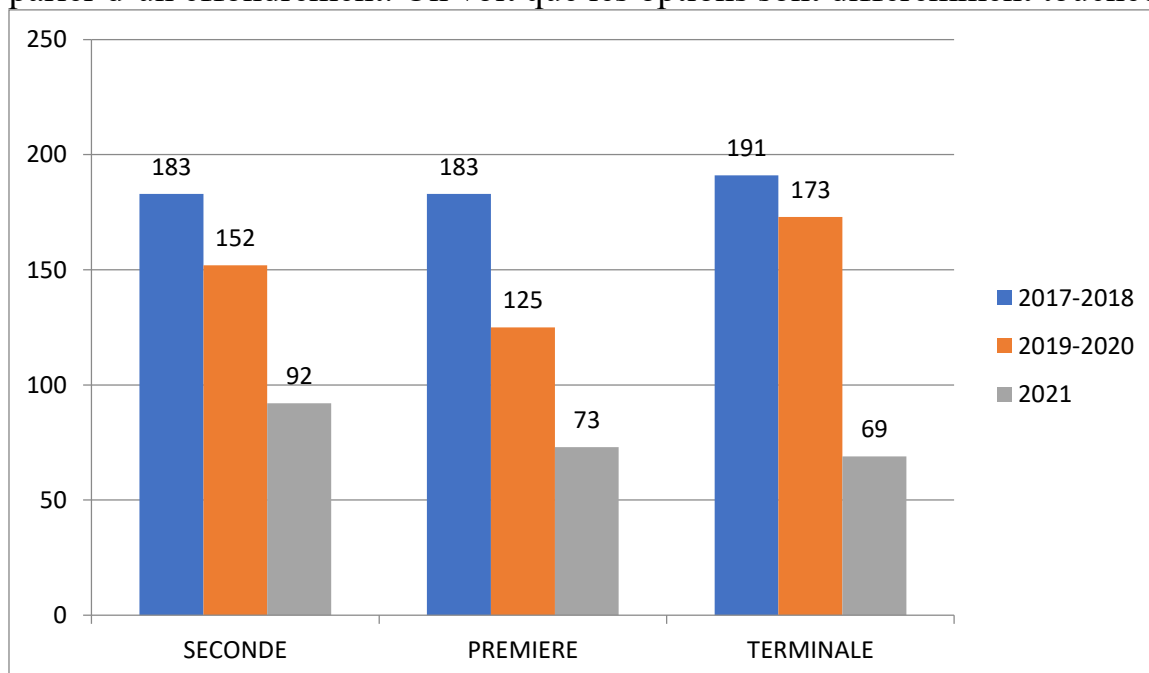
DOCUMENT 35 a. Evolution des effectifs d'élèves en option cinéma-audiovisuel dans l'enseignement public dans l'académie d'aix marseille. La discipline connaît des évolutions contrastées. En seconde on observe une nette augmentation des effectifs entre 2017 et 2020. On serait tenté de dire que la réforme a eu un effet positif sur cette option. Faut-il y voir ici l'utilisation de l'option comme moyen de choisir le lycée que l'on veut ? En Première la dynamique se confirme. En Terminale les effectifs sont stables.



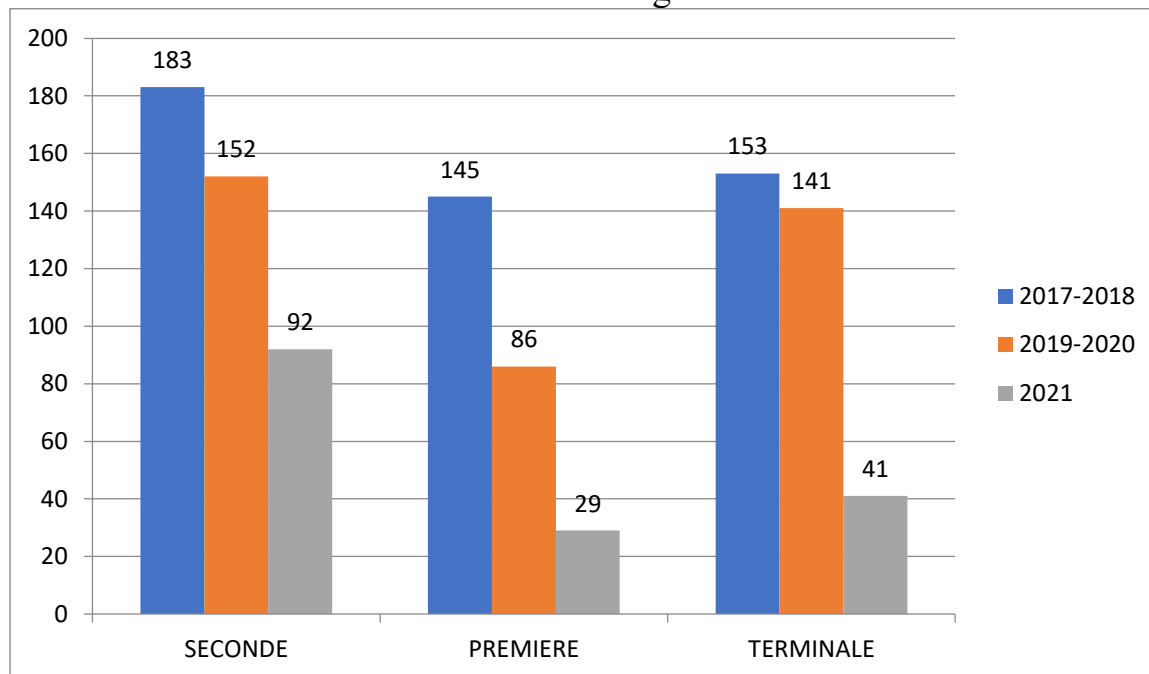
DOCUMENT 35 b. Evolution des effectifs d'élèves en option facultative cinéma-audiovisuel dans l'enseignement public dans l'académie d'aix marseille. Les effectifs ont tendance là aussi à s'effondrer dans le niveau première de façon régulière. Il en va de même pour le niveau terminale. A plus ou moins court terme à ce rythme l'option facultative risque de disparaître.



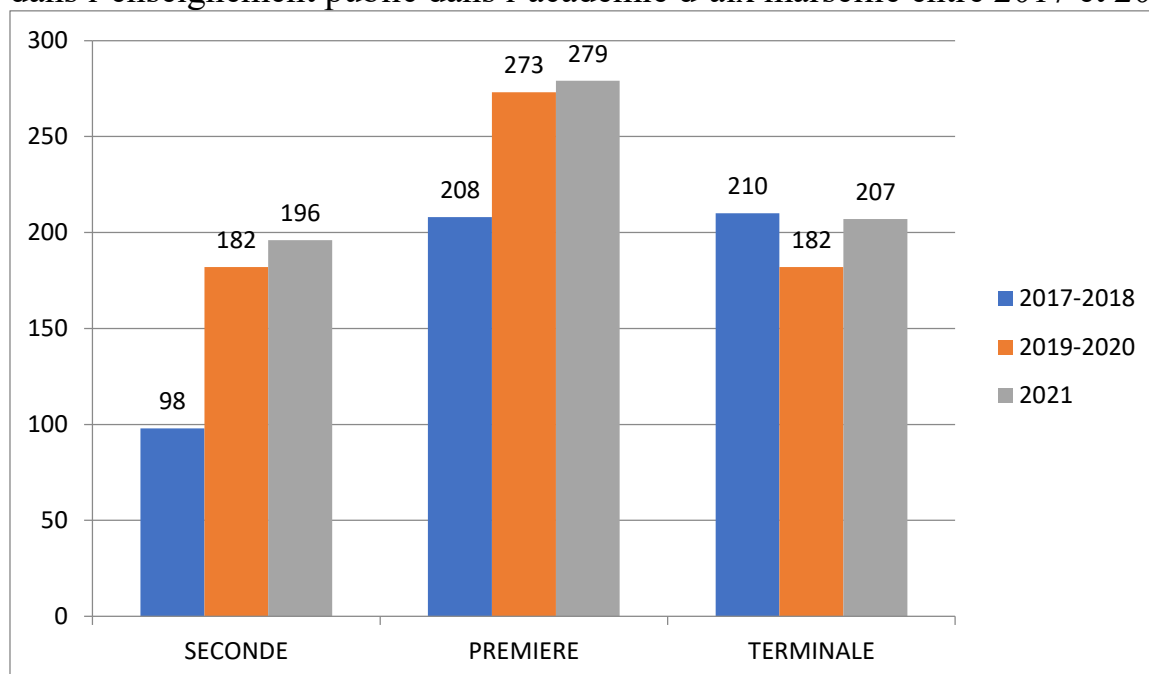
DOCUMENT 36a. Evolution des effectifs d'élèves en option danse dans l'enseignement public dans l'académie d'Aix-Marseille entre 2017 et 2021. En seconde les effectifs dans l'option danse se sont effondrés entre 2017 et 2020. Cette baisse se confirme sur les deux niveaux suivants à tel point que l'on peut parler d'un effondrement. On voit que les options sont différemment touchées.



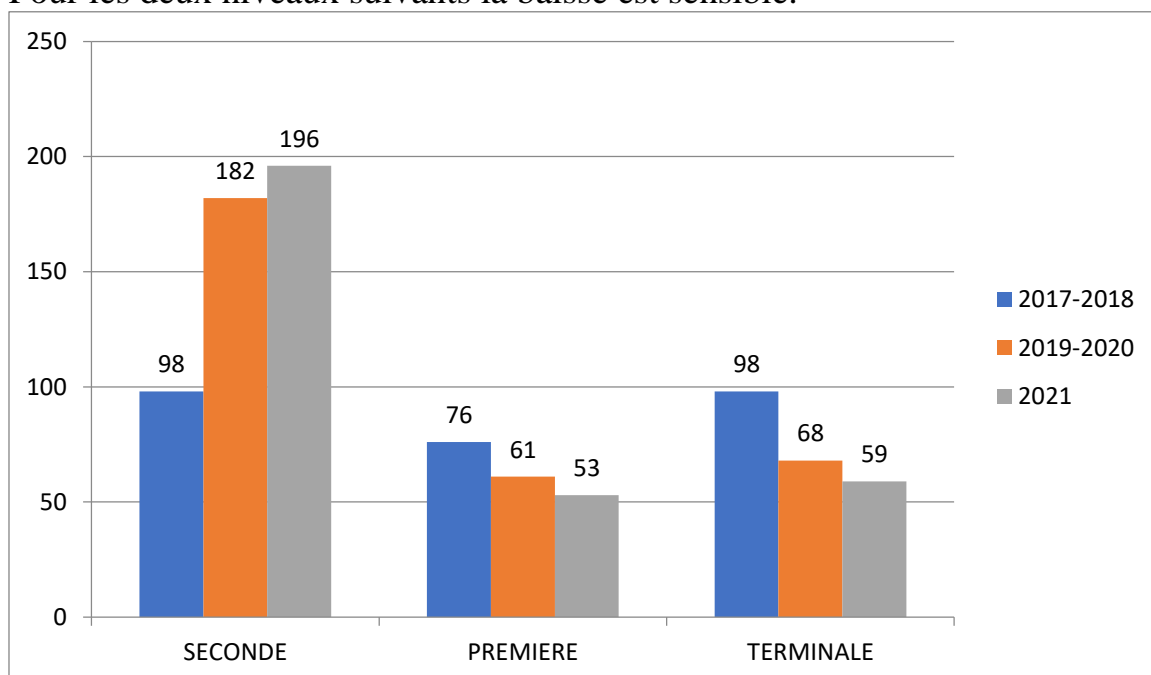
DOCUMENT 36 b. Evolution des effectifs d'élèves en option facultative de danse dans l'enseignement public dans l'académie d'Aix-Marseille entre 2017 et 2021. L'option facultative danse ne bénéficie pas vraiment de répit par rapport à ses consoeurs notamment en seconde. Les effectifs décroissent rapidement. En Première et en terminale c'est une hémorragie.



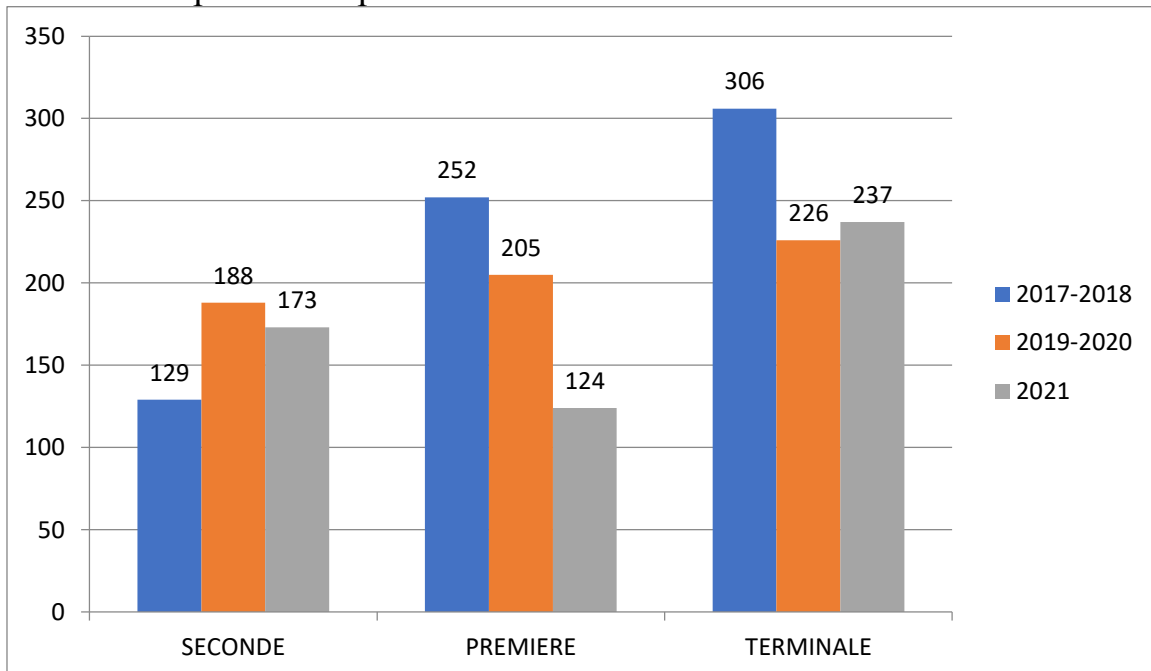
DOCUMENT 37 a. Evolution des effectifs d'élèves en option histoire des arts dans l'enseignement public dans l'académie d'aix marseille entre 2017 et 2021.



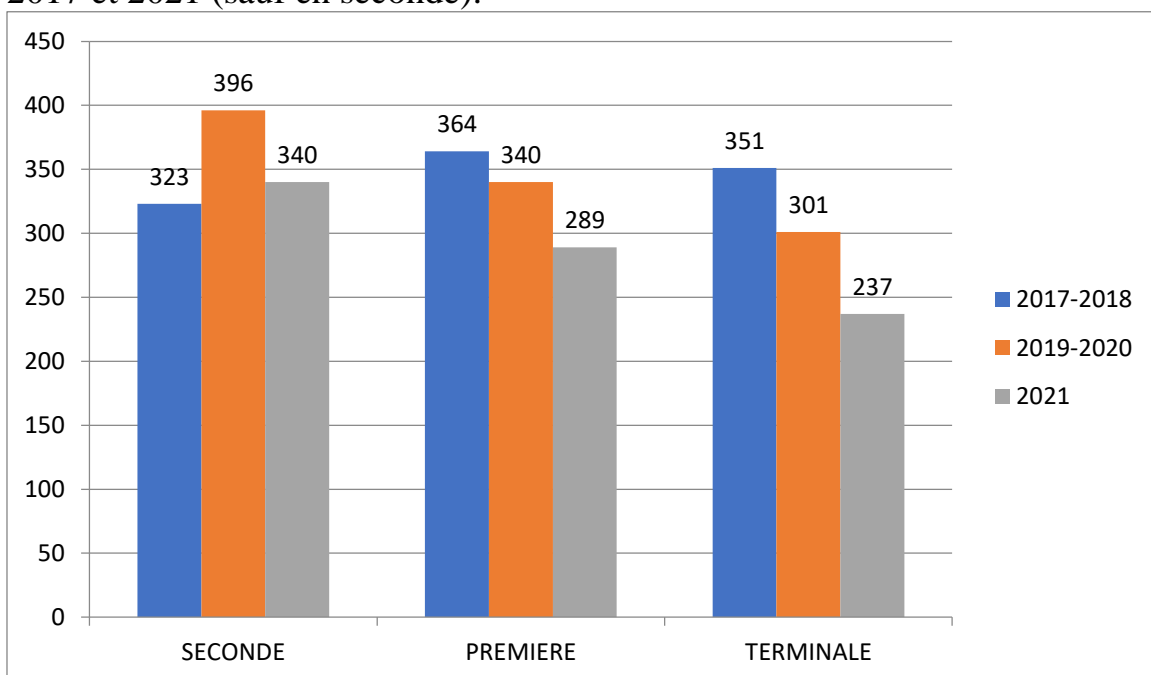
DOCUMENT 37 b. Evolution des effectifs d'élèves en option facultative histoire des arts dans l'enseignement public dans l'académie d'aix marseille entre 2017 et 2021. Les effectifs continuent de croître pour le niveau seconde. Pour les deux niveaux suivants la baisse est sensible.



Document n 38 a. Evolution des effectifs d'élèves en option MUSIQUE dans l'enseignement public dans l'académie d'aix marseille entre 2017 et 2021. Au même titre que l'option danse, l'option musique connaît une évolution globalement négative. Si les effectifs ont eu tendance à croître en seconde, ils connaissent une baisse marquée en première. En terminale, ils sont plus nombreux à prendre l'option mais la tendance est à la baisse sur les trois années.



Document n 38 b. Evolution des effectifs d'élèves en option théâtre dans l'enseignement public dans l'académie d'Aix Marseille entre 2017 et 2021. L'option théâtre, au même titre que la danse, voit ses effectifs diminuer entre 2017 et 2021 (sauf en seconde).



Le SNES-FSU a des propositions pour une organisation transitoire des enseignements avant la remise à plat des réformes.

-l'un des premiers axes consisterait à conserver trois spécialités en terminale au lieu de procéder à une spécialisation par abandon d'une des trois. Ceci aboutit à renforcer les inégalités sociales et de genre.

-un autre angle d'attaque consisterait à revoir l'architecture du tronc commun en lien avec les programmes. Il est impensable de continuer à maintenir les mathématiques en dehors de cet enseignement de base nécessaire à la culture commune. Ceci nécessiterait de penser un programme accessible aux élèves en les outillant pour des mathématiques du quotidien (taux, probabilités, statistiques etc...).

-proposer un enseignement technologique pour tous en seconde, financer les options.