

Stage syndical : maîtrise de la langue

Jeudi 9 avril 2020 – 9 heures – 17 heures - Marseille

Quelles inégalités entre les élèves ?
Quelles pratiques professionnelles pour lutter contre ces inégalités ?
L'oral scolaire est-il moins discriminant que l'écrit ?

*En présence de Anne-Sophie Romainville,
Auteure de Les faces cachées de la langue scolaire,
transmission de la culture écrite et inégalités sociales*

*Et de Denis Paget, ancien membre du Conseil Supérieur des Programmes,
ancien co-secrétaire général du SNES-FSU*

Alors que le système éducatif promeut depuis quelques années le développement de l'oral dès l'école primaire, que les modalités du grand oral du baccalauréat viennent de paraître, une inquiétude s'exprime chez les enseignants. Comment transmettre des compétences nouvelles sans aucun temps dédié ? Les aptitudes évaluées lors des épreuves d'oral ne seraient-elles pas alors simplement le fruit des pratiques induites par le milieu social des élèves ? Sous couvert de lutte contre les inégalités, le système scolaire ne nous conduit-il pas à les entériner encore une fois ?

Plus largement les différents rapports à la langue, orale ou écrite, propres aux milieux sociaux dans lesquels évoluent les élèves n'ont-ils pas une influence majeure sur leur réussite scolaire ? Le système éducatif n'est-il pas fondé sur un rapport à la langue spécifique avec lequel certains élèves sont d'emblée familiers et d'autres exclus ?

Ce rapport à la langue constitutif de la réussite scolaire peut-il être enseigné de façon explicite ? Quelles pratiques pédagogiques peut-on mettre en œuvre pour ne pas accroître les inégalités mais au contraire les réduire ?

Ce stage a l'ambition d'interroger nos pratiques professionnelles dans ce qu'elles ont à la fois de plus intime et de plus partagé, le rapport à ce qui fait la matière même de toute transmission, la langue, celle des élèves et celle des enseignants.

Matin

Les enjeux de la maîtrise de la langue dans le système éducatif

La place de l'oral dans le système éducatif

Après midi

Les pratiques professionnelles des enseignants et leurs conséquences sur les inégalités

Formation, horaires, programmes : quels moyens et quelles revendications syndicales ?

Anne-Sophie Romainville, Les faces cachées de la langue scolaire, transmission de la culture écrite et inégalités sociales

Le développement historique de la culture écrite a favorisé l'émergence d'une posture lettrée d'analyse réflexive des textes. Pour assurer aujourd'hui leur réussite scolaire, les élèves doivent parvenir à adopter à leur tour cette même posture métalangagière à l'égard des énoncés qu'ils ont à déchiffrer ou à rédiger. S'inscrivant dans la lignée des travaux de Jack Goody et de Bernard Lahire, la recherche d'Anne-Sophie Romainville interroge le développement des compétences métalangagières, et particulièrement métadiscursives, chez des élèves de l'enseignement secondaire engagés dans différents types de parcours scolaires.

L'ampleur et la rigueur de la collecte des données réalisée permet à l'auteure de montrer combien la formation des compétences méta-langagières est l'objet de soins attentifs dans les établissements et les classes où se concentrent les "héritiers", alors qu'elle apparaît négligée dans les autres, où l'on permet aux élèves, au nom d'un enseignement "adapté", d'échapper à ses contraintes. Au plus intime des pratiques enseignantes, la démocratisation scolaire apparaît ainsi suspendue à la rupture avec la norme du donner moins à ceux qui ont moins, au profit d'une pédagogie de l'exigence intellectuelle pour tous.