STI 2D

Positionnement
Vade-mecum

SEPTEMBRE 2010

POSITIONNEMENT DES ENSEIGNANTS STI 2D EN VUE DU PLAN DE FORMATION TRIENNAL

Septembre 2010

- Louis GIRAUD
- Gilles CERATO
- Jacques DUISIT
- Patrick LEFORT

Cadre

Pour la mise en œuvre de la réforme STI2D, il est organisé académiquement une formation pour les enseignants sur trois années. Dans ce cadre, nous souhaitons faire un point sur les besoins individuels de formation.

Objectif général

Nous vous demandons d'organiser une réunion pour définir un positionnement des professeurs de votre établissement pour l'enseignement en STI2D. La réponse est attendue pour mi-octobre. Il sera fait un premier bilan lors de la réunion chefs de travaux / IPR / IGEN du 1^{er} octobre aux Is-les. Cette opération de positionnement pourra être utilement couplée avec la consultation des programmes.

Nous souhaitons que vous assistiez vos professeurs pour définir avec eux un positionnement nous permettant de définir les modules de formation à mettre en œuvre.

Tronc commun

Tous les enseignants intervenant en STI 2D doivent être formés pour enseigner le tronc commun. Il est possible d'associer, de manière transitoire, deux professeurs de valences complémentaires au plus sur une division pour assurer cet enseignement.

En fonction de votre équipe, des compétences et souhaits des professeurs, nous vous demandons de définir une organisation pour la prochaine rentrée à proposer à votre chef d'établissement.

Polyvalence

Pour le tronc commun, nous définissons deux profils de professeurs :

- **Définition et réalisation des systèmes (SYS)**
- **Maitrise de l'énergie et de l'information (MEI)**

	Définition et réalisation des systèmes et ouvrages SYS	Maitrise de l'énergie et de l'information MEI
Electronique		✓

Electrotechnique		✓
Construction	✓	
Productique	✓	
Génie civil	✓	
Génie énergétique		✓

Il est à noter qu'un professeur peut appartenir à 2 groupes à la fois, mais appartient toujours à son groupe "natif".

Exemple : un professeur de construction mécanique peut avoir des connaissances fortes en maîtrise des énergies et de l'information, ce qui fait qu'il appartiendra à deux groupes : SYS et MEI

Indique qu'un professeur de génie énergétique fait par définition partie de ce groupe

Pour enseigner le tronc commun, il faut par définition couvrir les deux champs, SYS et MEI. Vous pouvez donc :

- Utiliser un professeur couvrant les deux champs de par son expérience.
- Utiliser deux professeurs au plus, l'un étant SYS et l'autre MEI

Par exemple, on ne peut pas traiter le tronc commun avec un professeur d'électronique et un professeur d'électrotechnique, sauf si l'un des deux est qualifié en SYS.

Il ne peut pas y avoir plus de deux professeurs intervenant sur le tronc commun d'une classe.

Evolutions

Au cours du cycle de formation, sur les trois années, il est souhaitable que nous élargissions le spectre de chaque enseignant. Ceci pourra se faire en suivant cette grille :

	Information et numérique	Matériaux et structure	Energie
Electronique	Exigé *	Souhaitable **	Exigible ***
Electrotechnique	Exigible	Souhaitable	Exigé
Construction	Souhaitable	Exigé	Exigible
Productique	Souhaitable	Exigé	Exigible
Génie civil	Souhaitable	Exigé	Exigible
Génie énergétique	Exigible	Souhaitable	Exigé

* : **Exigé** : compétences natives, à consolider éventuellement, correspondant au concours de recrutement (ne peut faire l'objet d'une formation qu'exceptionnellement)

** : **Exigible** : compétences connexes à renforcer à l'issue du plan triennal de formation,

*** : **Souhaitable** : en fonction des projets personnels, compétences et formation éventuelle de l'enseignant.

Modalités

Chaque enseignant doit compléter un document nominatif. Il est important que ce travail soit conduit de manière collégiale pour harmoniser les réponses, ou sous forme d'un entretien avec le chef de travaux.

Chaque professeur renseigne son nom et l'établissement. Enfin, il complète son profil (construction, génie civil, etc). Il s'agit des cases vertes.

Pour chaque savoir associé, nous avons caractérisé s'il appartient au domaine SYS ou MEI, ou aux deux.

Le tableau doit être lu "à l'envers" : par exemple, un professeur d'électronique est dans le domaine MEI. Cela signifie qu'il doit être en mesure d'enseigner les points :

1.1.1 à 1.2.3
2.1.1
2.1.2
2.2.2
etc ...

Il doit, en prenant connaissance du programme du tronc commun, s'auto évaluer sur tous ces points et seulement ceux-là, en mettant une croix dans une seule colonne pour chaque item :

- Maitrise correcte (pas besoin de formation)
- Maitrise partielle (connaissances partielles ou lointaines)
- A revoir (aucune connaissance du domaine).

Enfin, une fois ce travail réalisé, le professeur doit classer ses demandes de formation en priorisant dans la colonne "Position" : 1 pour le plus urgent, 2 ensuite, etc ... Remarque : il peut y avoir plusieurs 1 ou 2

Un document contractuel

Ce document, dont nous vous demandons de conserver une trace papier signée par le professeur, va nous permettre de construire les séquences destinées à la formation des personnels. Il représente donc un état des lieux individuel avant formation, qui doit nous permettre de mesurer les acquis conséquences des périodes de formation réalisées cette année et les suivantes.

Synthèse

A l'issue de cette séance d'explication et de positionnement, chaque professeur renseigne le tableau Excel, sans en modifier la structure.

Il remet son tableau complété au chef de travaux.

Le chef de travaux compile tous les classeurs Excel dans un seul, comportant autant d'onglets que de professeurs qui enseigneront STI 2D de son établissement.

Une fois le classeur complet, il est adressé à Louis GIRAUD : grd.louis@free.fr avant le 15 octobre 2010 (délai impératif à respecter).

Aide

Nous sommes à votre disposition pour éclaircir les points qui vous semblent obscurs. N'hésitez pas à prendre contact avec nous, nous préférons préciser les choses que vous demander de recommencer l'opération.....